

# CONSTRUYENDO UN ROL BIBLIOTECARIO PARA LA ESCUELA ESPECIAL.

Como pieza clave en la generación de una dinámica innovadora, en la utilización de todos los recursos, que tiendan a satisfacer las necesidades de información de los usuarios.

La Escuela Especial N°1 Kayu Chenen” de la ciudad de Ushuaia, brinda servicios educativos a niños, jóvenes y adultos con discapacidades , donde funciona su BE, que ha evolucionado y modificado su intervención, transformando el rol del bibliotecario en un desempeño variado, dinámico y posiblemente diferente.



# Objetivo

La biblioteca constituye un ámbito socio-cultural, por lo que debe cumplir con su función de ofrecer servicios de información, en relación a las necesidades de todos sus usuarios, adaptándose a ellas, con estrategias creativas, recursos en diferentes soportes y acciones que permitan una auténtica inclusión, favoreciendo su acceso a los múltiples servicios que brinda la escuela.



# FUNDAMENTOS

Autores como Dubán Ospina Sánchez (2011), Piñeros (2008), Peralta Morales (2007), entre otros, han abordado la cuestión de la integración de las personas con discapacidad en el ámbito universitario y, la creación de bibliotecas accesibles con el fin de proveerles información para sus estudios.

## **Existen Barreras que enfrentan las personas con discapacidad.**

- **FÍSICAS.**(soporte, mobiliario, accesibilidad ,etc)
- **DE ACCESO A LA INFORMACIÓN**, quedando excluidas del sistema educativo. Tal como plantea Piñeros (2008, p. 53), la desventaja radica, entonces, en el ámbito **SOCIAL**, que no logra integrar a la persona discapacitada, no en la discapacidad en sí.

**LOS USUARIOS CON DISCAPACIDAD “TIENEN LAS MISMAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN QUE EL RESTO DE LOS CIUDADANOS.** Estas personas deben recibir información accesibles a ellos, que les permita tomar decisiones y realizar una vida independiente” (Piñeros, 2008, p.116).

# NUEVOS DESAFÍOS EN EL ROL

- La biblioteca escolar debe estar atenta a la diversidad de edades cronológicas, mentales, físicas y emocionales, invitando a la construcción de **un rol bibliotecario más complejo, completo y desafiante.**

- ✘ El desempeño de este nuevo rol en la sociedad de la información, posee una **misión y un desafío innovador** que es, **aprovechar las nuevas tecnología del mundo globalizado y brindar igualdad de oportunidades**

El bibliotecario como Gestor de recursos de información e ingenieros de información.

"**mediador**" entre las fuentes documentales y los usuarios

# La Escuela Especial N°1 Kayú Chénén,

- La educación especial es una modalidad del sistema educativo destinada a quienes, debido a sus condiciones físicas e intelectuales, requieren un ámbito apropiado, métodos y técnicas especiales para satisfacer sus necesidades de aprendizaje según el tipo y grado de sus limitaciones.
- Cubre las necesidades educativas especiales de niños, jóvenes y adultos. Comenzando desde los 45 días de edad en el Servicio de Educación Temprana y cubriendo los niveles de educación inicial, primaria, secundaria, terciaria y vida adulta según los diferentes casos particulares que lo requieran.

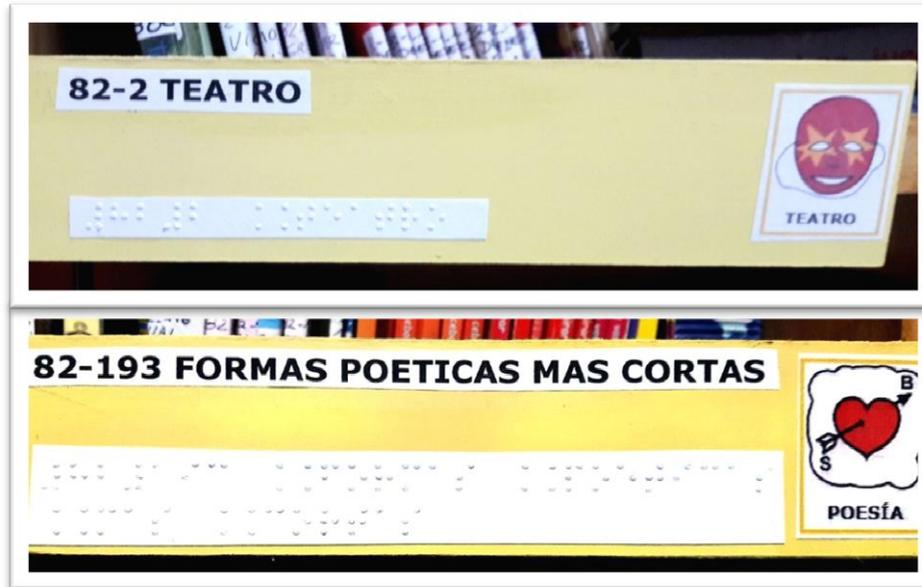
## Diagnóstico

- Muy pocos textos pueden satisfacer las necesidades de todos los servicios de la escuela.
- Los alumnos no eran usuarios activos de la biblioteca .
- Los docentes eran los que la utilizaban como recurso pedagógico e informativo para llevar adelante sus proyectos.
- Se realizaban actividades de promoción a la lectura, - lectura en voz alta, - narraciones con apoyo de algún objeto, - obras de títere, o teatro de diferentes material literario.
- Se efectuaban préstamos previamente seleccionados por la misma bibliotecaria para los alumnos.
- Su señalamiento no era adecuado para los usuarios.
- El espacio físico es reducido por la cantidad de bibliografía existente

## ACCIONES CONCRETAS

- × Se requirió de una nueva reorganización con el propósito de asumir el objetivo de ser formadora de usuarios más independientes.
- × Se hicieron encuestas a todos los usuarios ¿qué espera de la biblioteca y del bibliotecario? ¿Qué función tiene la biblioteca para cada uno? ¿Qué le gustaría que tenga la biblioteca? ¿Puede buscar y encontrar información en la biblioteca?
- × Se adaptaron cuentos infantiles, creándose proyectos institucionales donde los protagonistas fueron los propios alumnos de las adaptaciones del material literario
- × proyectos del Radio Teatro, Teatro a Ciegas, cuentos sonorizados, etc.
- × **Nueva señalización**

**El no uso autónomo de la Biblioteca por parte de los usuarios se debe a la falta de pautas claras de organización adecuada a las necesidades de los mismos.**



# SE PROPUSO UN REGLAMENTO EN PICTOGRAMAS- BRAILLE-

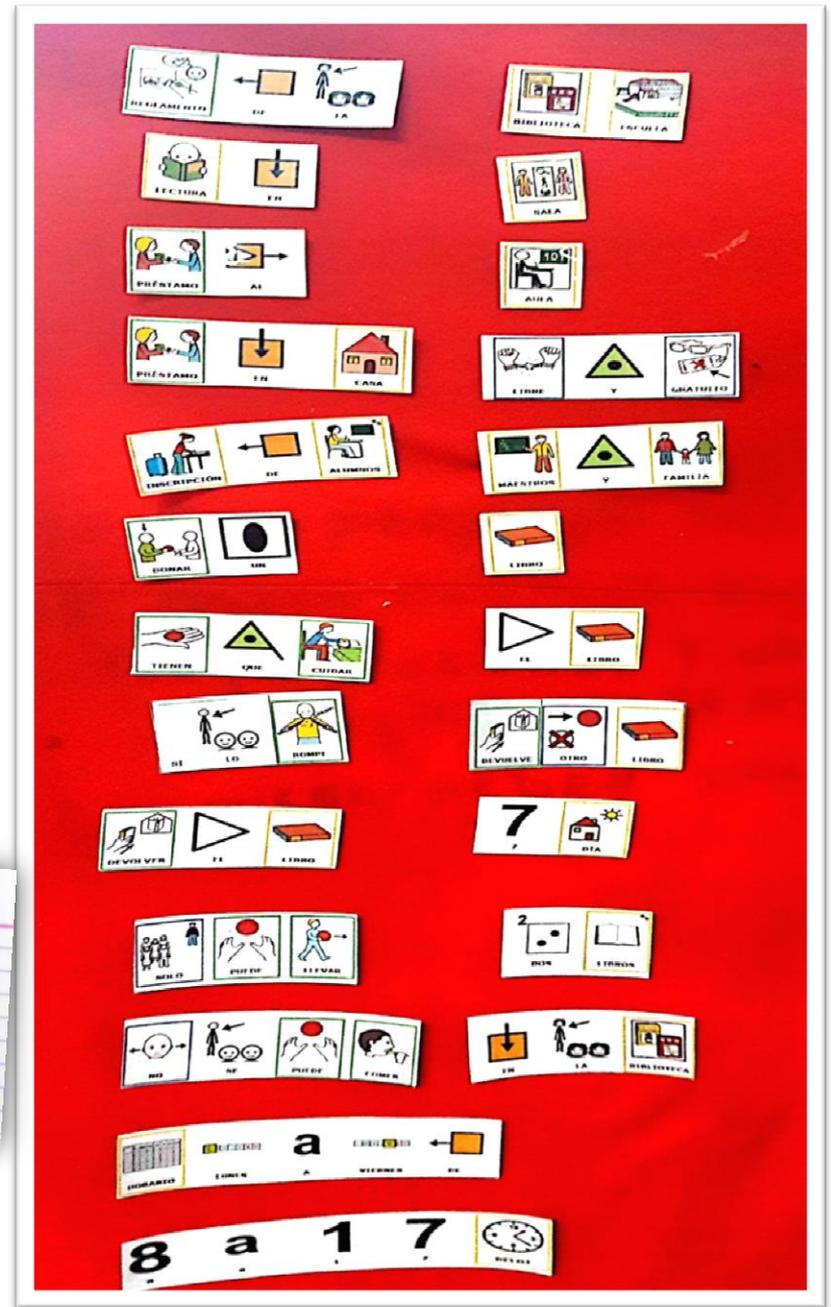


2017		
Día	Ini	

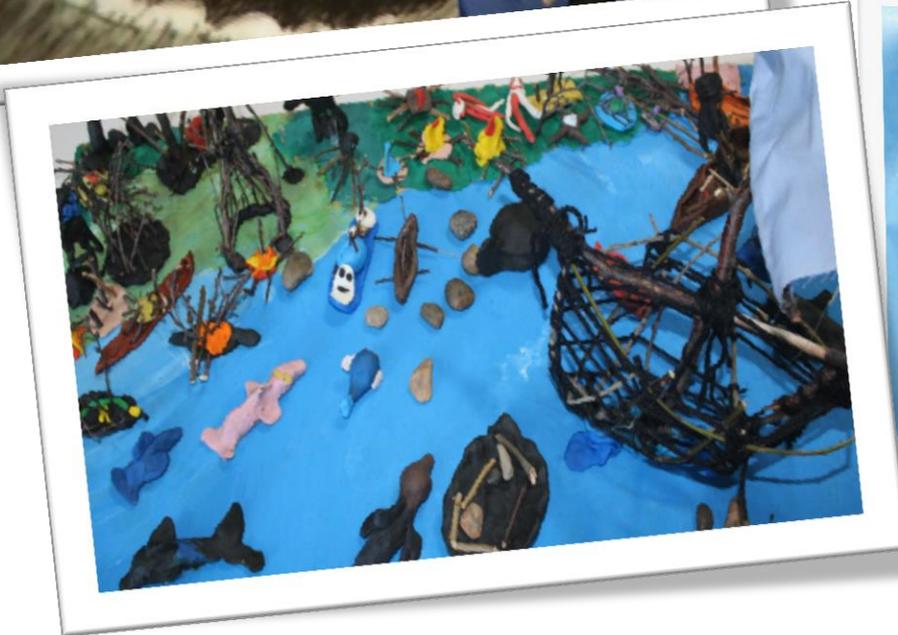
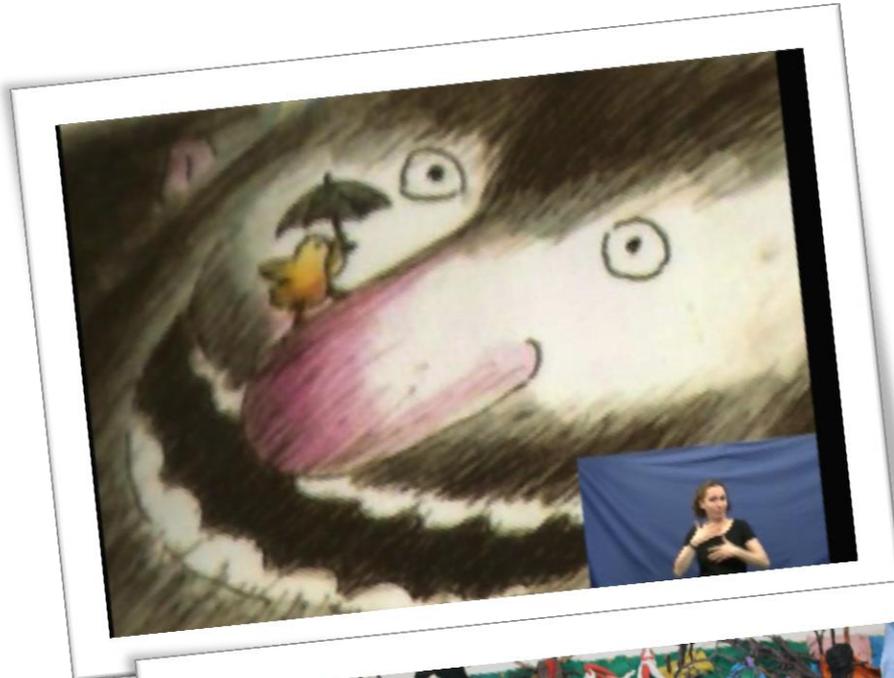
2017		
Día	Ini	

MARCOS		CHOQUE	5/6	2017
23/3	4204	El Cumpleaños de Solo		
23/3	1973	El Goul de mi Mundo		
3/4	2315	Trabalenguas		
10/4	5289	Los NUMEROS		
10/4	4211	1+1=2		
17/4	6084	Conciertos de Canto para Animales		



# FICHERO PARA PRÉSTAMO ADAPTADO A LOS DIFERENTES SERVICIOS

# NUEVOS RECURSOS PEDAGÓGICOS





# CONCLUSIONES

- **EXISTEN BARRERAS FÍSICAS Y SOCIALES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, QUE GENERAN DESVENTAJAS EN EL ACCESO A LA INFORMACIÓN .**
- **LAS BIBLIOTECAS, DEBEN BRINDAR SUS SERVICIOS A TODA LA COMUNIDAD, TENIENDO EN CUENTA LA DIVERSIDAD DE SUS USUARIOS.**  
**LA BIBLIOTECA DE LA MODALIDAD ESPECIAL HA LOGRADO ADAPTAR SUS SERVICIOS PERMITIENDO EL ACCESO DE SUS USUARIOS, CONCEBIDO ESTOS, COMO SUJETOS DE DERECHO A TRAVÉS DE ACCIONES CONCRETAS, COMO SEÑALIZACIÓN- REGLAMENTO- ADAPTACIÓN BIBLIOGRÁFICA- FICHA DE PRÉSTAMO-ETC.**
- **EL BIBLIOTECARIO COMO PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN DEBE SER UN MEDIADOR QUE GARANTICE EL DERECHO AL ACCESO A LA INFORMACIÓN, LA CULTURA, EL CONOCIMIENTO, LA EDUCACIÓN Y EL OCIO RECREATIVO.**
- **EL TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO, Y EN COOPERACIÓN INSTITUCIONAL COLABORA CON LA TRANSFORMACIÓN DE ESTE ROL.**
- **RE-SIGNIFICAR Y RE-CONSTRUIR EL ROL DEL MAESTRO BIBLIOTECARIO, IMPLICA SU TRANSFORMACIÓN EN UN ROL SOCIO-HUMANÍSTICO, QUE BRINDE PAUTAS QUE SUSTENTEN Y TIENDAN A CONSOLIDAR LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

