



BNM VIDEOCONFERENCIA

**Dificultades de aprendizaje de la lectura:
adecuaciones curriculares y otros recursos**

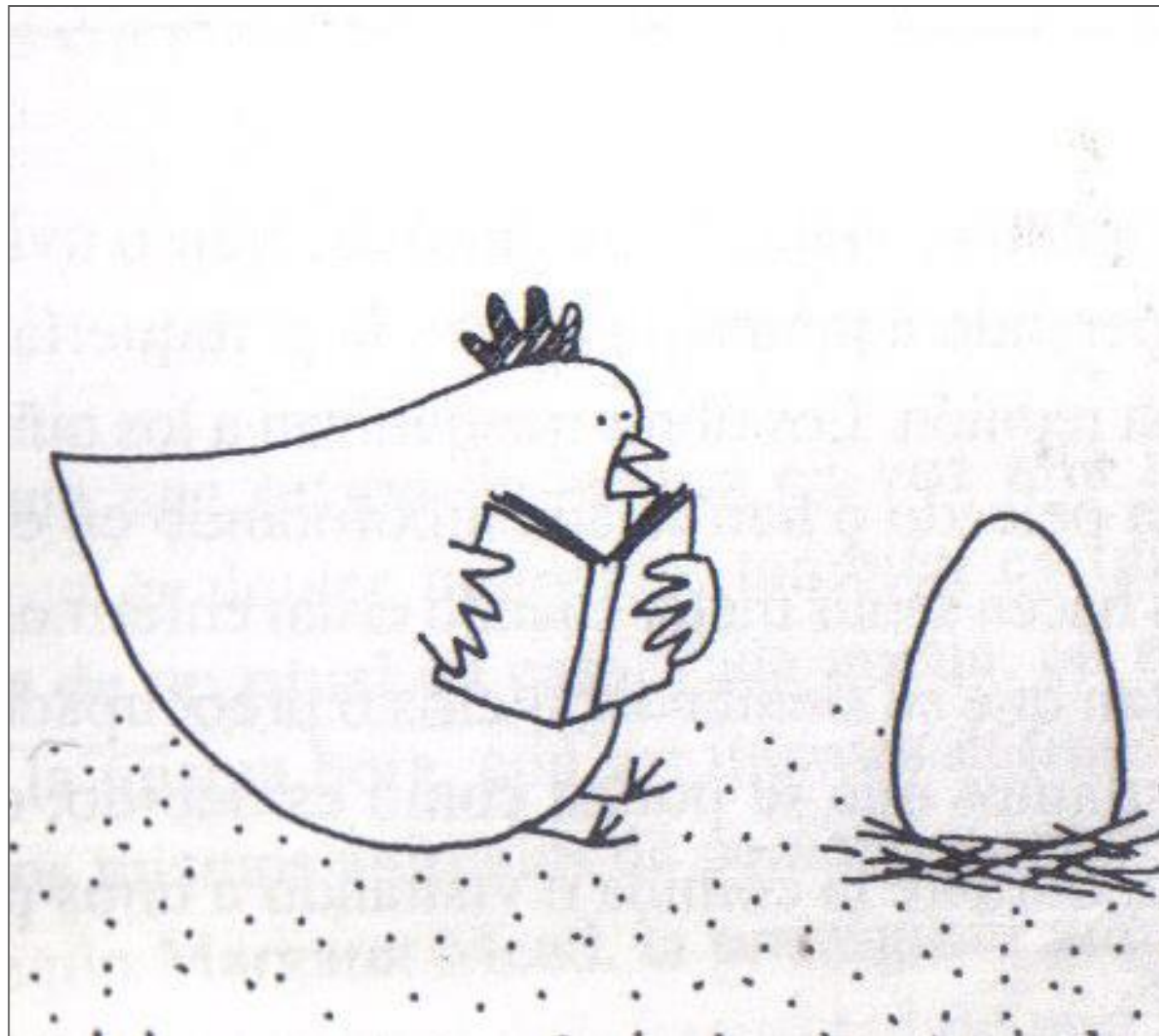
Mgr. Liliana Fonseca
UNSAM



“Leer en voz alta, leer en silencio, llevar en la mente bibliotecas íntimas de palabras recordadas son habilidades asombrosas que aprendemos mediante métodos inciertos.”

Alberto Manguel (1996)
Una historia de la lectura

Los fundamentos del aprendizaje de la lectura se establecen desde el momento en que un niño oye los primeros sonidos de la gente hablando, las letras de las canciones los ritmos y repeticiones de los poemas y los cuentos.



La lectura es un invento cultural

A diferencia del lenguaje oral, que se desarrolla naturalmente en los seres humanos, a los niños se les debe **enseñar a leer.**

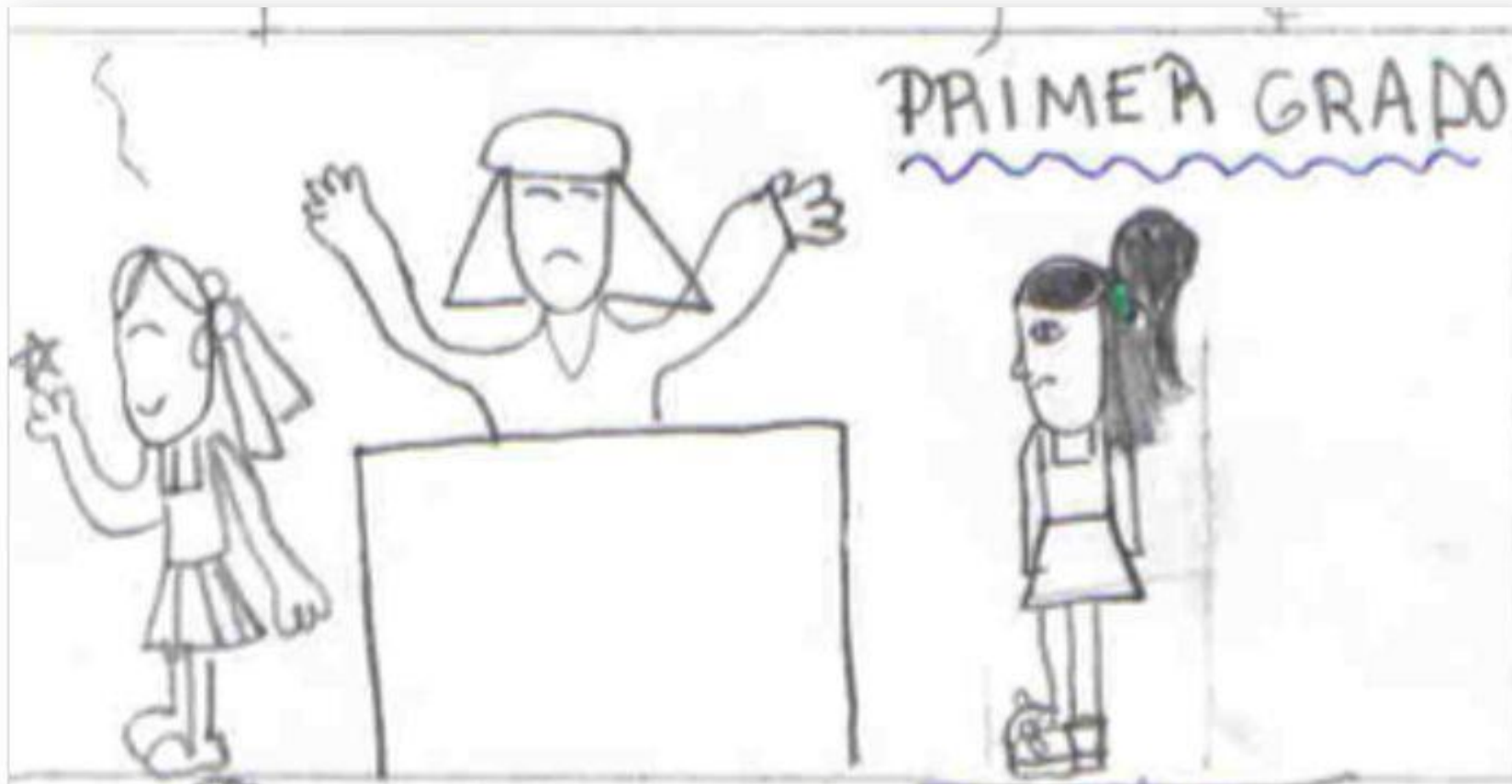
“Aprender a leer **reescribe la organización del cerebro .**” (Fletcher, 2009)



Sin embargo...

- Algunas personas necesitan **poca enseñanza** para aprender a leer.
- Otros necesitan **mucha enseñanza e intervención más personalizada**.
- Algunos no logran alcanzar el nivel promedio, a pesar de haber contado con una adecuada intervención.





PRIMER GRADO 1ºA

En primer grado siempre era la ultima
nunca podia tener una estrellita.

Victoria, 12 años



SEGUNDO GRADO 2ºA

En segundo grado me costaba más que mis amigos y por mi culpa nos teníamos que quedar en el recreo



TERCER GRADO 3^oA

En tercero me seguia costando y seguia siendo la ultima en terminar.

Cinto grado



CINTO GRADO 5ºA

El mejor día del año UN EXELENTE EN UN EXAMEN!

Noticias / CIENCIA

EL PRIMER NIÑO DISLÉXICO DEL CANTÓN DE VAUD

Dubochet, premiado con el Nobel de Química, llegó a pensar que jamás llegaría a ser un científico debido a su dislexia



EEF | Madrid | Actualizado el 04/10/2017 a las 20:55 horas

The Dyslexia Debate (Elliot y Grigorenko, 2014)



“Los niños con **dificultades de lectura**, más allá de que su origen sea biológico o ambiental, son menos hábiles que sus pares para descubrir las relaciones entre las letras y los sonidos a partir de la lectura y la escritura, y por esta razón es más necesaria una **enseñanza explícita**.”

Torgensen, 2004

“Prestar atención a las pequeñas unidades, en el inicio de la enseñanza de la lectura, ayuda a todos los niños, no daña a ninguno y es crucial para muchos.”

Snow y Juel, 2005 p. 518

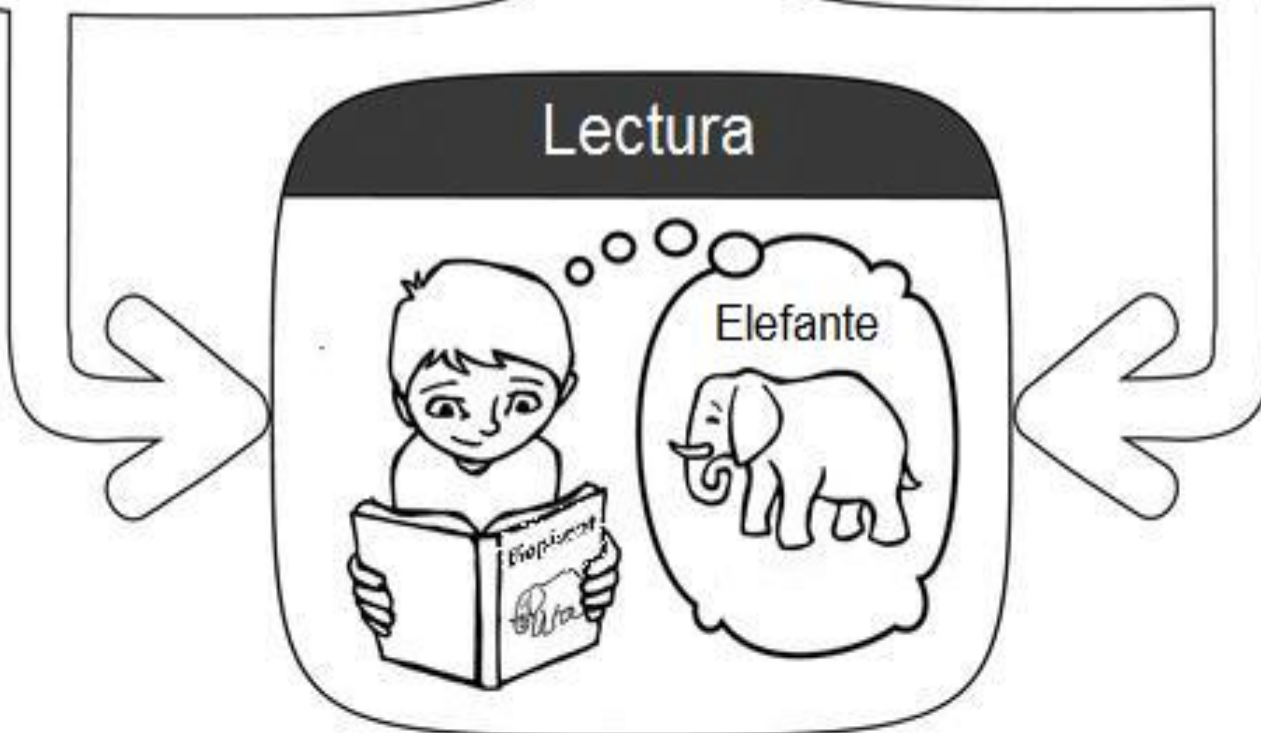
Comprensión del Lenguaje Oral



Decodificación



Lectura



DEA



Detección temprana

Predictores de la lectura

Vocabulario

Conciencia Fonológica

Conocimiento de las
letras

Denominación rápida y
automática

La conversación entre maestros y alumnos

- El lenguaje es una capacidad humana universal
- El **vocabulario**, las **habilidades de lectura** y de **comprensión** se relacionan con las características de la **conversación** que se establece entre niños y maestros desde el nivel inicial (D. Dickinson, 2011)
- Los chicos de aulas en las que los maestros utilizan al hablar una sintaxis enriquecida producen un gran salto en la comprensión (Huttenlocher, 2002)



Por qué estimulamos el Vocabulario?

Mayor Vocabulario

Mayor sensibilidad a los segmentos de las palabras

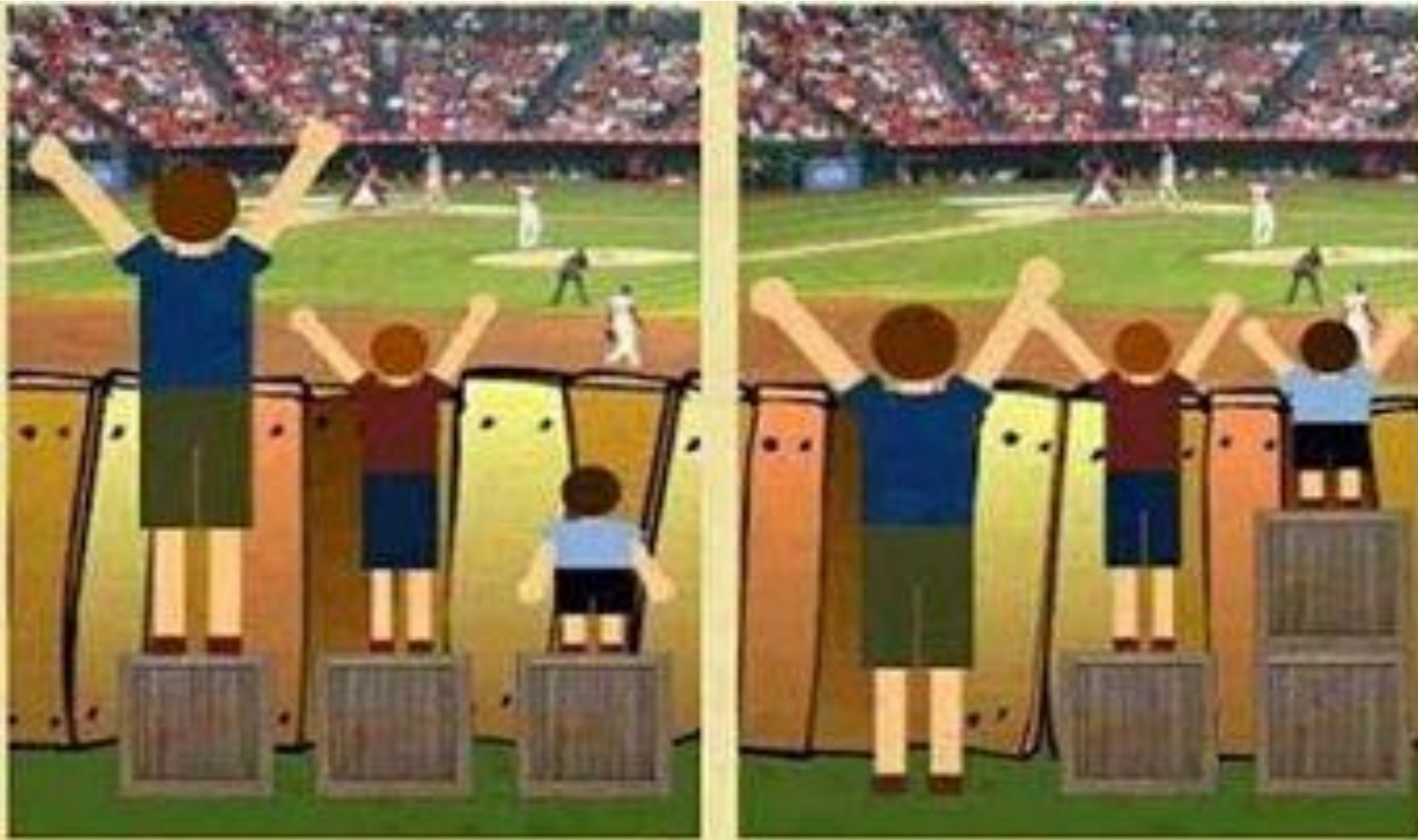
Mejores representaciones fonológicas

Mayor capacidad para distinguir entre palabras semejantes

Mejor estructuración léxica, favorece la adquisición rápida y eficaz de palabras nuevas. Goswami (2001)

La lectura y la escritura como protagonistas





¿IGUALDAD DE CONDICIONES?

Aulas inclusivas



¿Cómo debemos organizar la clase para que todos los alumnos aprendan participando activamente?

Planificación:

Proponer actividades en las que todos los alumnos puedan participar juntos, pero persigan objetivos distintos.

Evaluación

- Proporcionar distintas formas de demostrar lo aprendido (producir, representar, crear, construir, aplicar, solucionar, ilustrar....).
- Evaluar a cada estudiante según el método elegido.
- Valorar de la misma manera a cada método.
- Realizar una evaluación formativa a lo largo de todo el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Facilitar la comprensión

- Ajustar la complejidad del lenguaje
 - Enseñar vocabulario
 - Presentar con distintos niveles de abstracción
 - Utilizar apoyos visuales
 - Activar conocimientos previos. Utilizar organizadores gráficos
 - Especificar ideas principales y sus relaciones
 - Guiar el procesamiento de la información
 - Apoyar la memorización y la generalización
-

Brindar asistencia en el aula

Asistencia auditiva

- De una instrucción a la vez

- De consignas claras, cortas y específicas

- Repita las partes importantes de las consignas

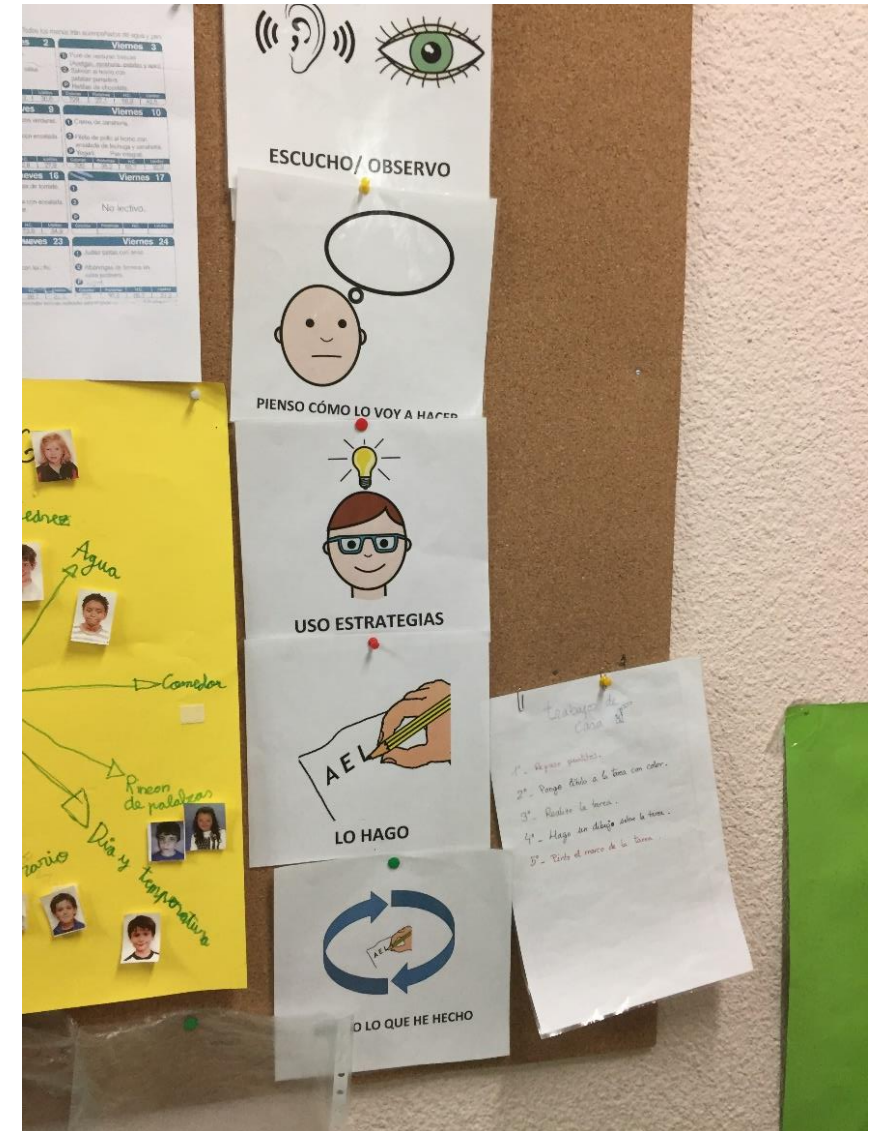
Asistencia visual

- Escriba las instrucciones en el pizarrón

- Tenga tablas, cuadros, líneas numéricas y el castillo de números a mano

- Cree listas para chequear la organización

Asistencia visual



Los materiales gráficos deben ser claros y evitar la sobrecarga visual



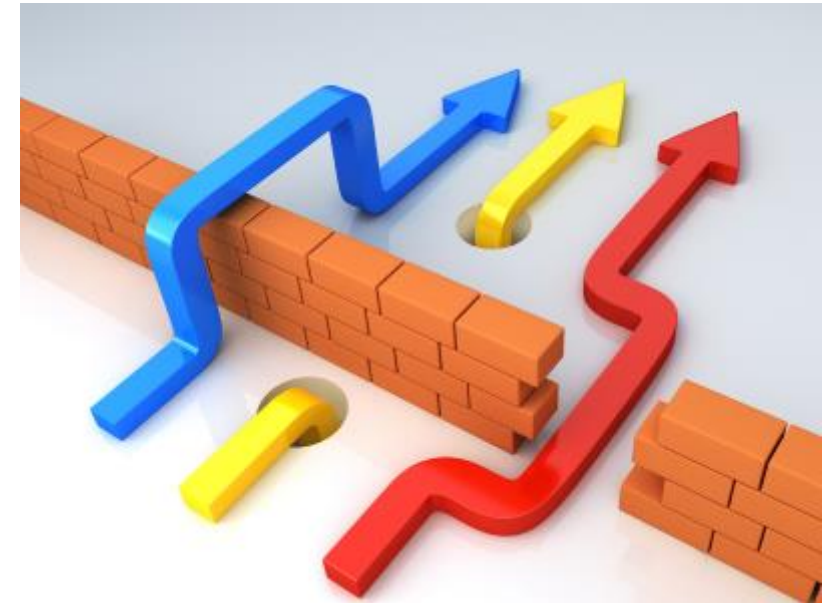
El manejo del tiempo

- Realizar intervalos cortos durante la actividad.
- **Dar tiempo extra** y flexibilidad en los tiempos de entrega de sus trabajos.
- **Priorizar la evaluación oral** y darle tiempo para pensar y organizar sus respuestas.
- Generar un **cronograma de trabajos y evaluaciones amigable para todos** los alumnos
- Hacer una agenda grande y completa en el aula
- Permitir sacar una foto a dicha agenda o subirla al aula virtual



LEVANTAR BARRERAS, NO AGREGAR ETIQUETAS


- Identificar las barreras que presentan los niños en distintos contextos
- Valorar los distintos estilos de aprendizaje
- Promover experiencias de aprendizaje que garanticen la alfabetización
- **Alfabetizar para la democracia** (Morais, 2014)
- El fin último de la lectura es la comprensión
- **Mayor intervención en el ámbito educativo**



Inclusión entendida como tener alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula



Inclusión entendida como encontrarse con las dificultades de los alumnos en el aula



Inclusión como el encuentro de las necesidades de todos los alumnos



Inclusión como crear un sentido de comunidad

Los cuatro niveles de la inclusión, Goranssona K., y Nilholmb C., 2014

Vivir sin leer es peligroso,
te obliga a creer en lo
que te digan.



“De aprender a leer a leer para aprender”

Muchas Gracias!

lfonseca@unsam.edu.ar



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

**ESCUELA DE
HUMANIDADES**