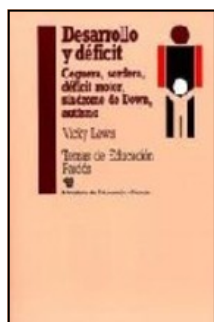


DESARROLLO Y DEFICIT

Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo

Autora: V. LEWIS

PAIDOS, 1991



Cómo influyen los déficit sensoriales, mentales y físicos en el desarrollo de los niños? ¿Qué nos demuestran los estudios realizados con estos niños sobre los procesos del

desarrollo? Abordando temas como la ceguera, la sordera, las discapacidades motrices (originadas por espina bífida, parálisis cerebral o talidomida), el síndrome de Down o el autismo, Vicky Lewis revisa con detalle la investigación.

¿QUÉ (y cómo) ES NECESARIO APRENDER?

Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares

Autora: R.M. TORRES

ECUADOR F.B.T., 1994



¿Qué (y cómo) es necesario aprender? Es la pregunta central que aborda este trabajo, tomando como eje el concepto de "necesidades básicas de aprendizajes"

.El tema que aquí se analiza qué (contenidos) y cómo (enfoques y métodos) se enseña y aprende en las aulas – es uno de los temas menos analizados y más silenciados en el terreno educativo. Desentrañarlo y

sacarlo a la luz y al debate público, es una necesidad fundamental si lo que está en juego es una auténtica y eficaz reforma educativa.

ALTERNATIVAS PARA ENRIQUECER EL LENGUAJE

Tomo 1: El Alfabeto

4º a 7º Educación básica

Autora: M. N. STARICO de ACCOMO

MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA, 2004



El vocabulario es el elemento molecular del lenguaje. Todo conocimiento de cosas y hechos, toda distinción en las ideas o sentimientos se apoya en el vocabulario y se fija en las palabras.

Lo que no puede nombrarse "se esfuma" o se conoce en forma vaga y aproximativa.

El vocabulario mantiene una correlación muy elevada con la memoria, la resolución de problemas y los conocimientos sociales y naturales.

Es una realidad cada vez más frecuente que la mayoría de los alumnos terminan su escolaridad obligatoria sin saber leer, ni escribir, y más grave aun, sin saber expresar adecuadamente sus ideas.

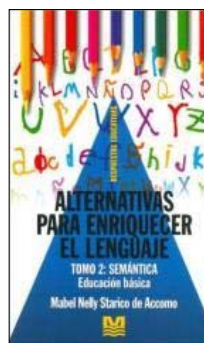
ALTERNATIVAS PARA ENRIQUECER EL LENGUAJE

Tomo 2: Semántica– Educ. Básica

Autora: M. N. Starico de Accomo

LUMEN, 2006

La carencia de un vocabulario activo y funcional puede convertir la enseñanza en un verbalismo sin contenido. No hay duda de que el vocabulario impulsa la lectura al hacer más fácil su comprensión. Si bien su didáctica se diferencia de otros aspectos de la lengua, no pierde la conexión interdisciplinaria. El fin de una didáctica del vocabulario es condu-



cir al alumno desde un sentido socialmente válido, psicológicamente adecuado y culturalmente fecundo. Enriquecer el vocabulario significa saber mostrar mas cosas. Expresar más ideas y sentimientos, perfeccionar el conocimiento de cada vocablo en su pronunciación y sentido y mejorar la comunicación. Esta obra esta dedicada a la semántica, a los significados, en una sucesión de fichas (actividades) y apostillas para el maestro (reflexiones). Los sinónimos y antónimos, los campos semánticas, la asociación de palabras, el uso del diccionario, las familias de palabras, las analogías, etc. originan actividades variadas, interesantes y productivas

ENRIQUECER LA ENSEÑANZA

Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad

Autora: M. MAGGIO

PAIDOS, 2012



En esta obra, Mariana Maggio nos desafía con estas potentes y nada ingenuas afirmaciones. ¿Puede la tecnología favorecer el enriquecimiento de la enseñanza?

¿Puede ser de ayuda que los docentes cuenten con acceso a computadoras personales? ¿Cambian las prácticas reales a partir de su inclusión? Estas son solo algunas de las preguntas planteadas en un trabajo que es el resultado de dos décadas de investigación y docencia en el campo de la tecnología educativa. En el marco de las tendencias sociales y culturales del presente .

Contenido:

DESARROLLO Y DEFICIT

Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo

¿QUÉ (y cómo) ES NECESARIO APRENDER?

Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares

ALTERNATIVAS PARA ENRIQUECER EL LENGUAJE

ALTERNATIVAS PARA ENRIQUECER EL LENGUAJE

ENRIQUECER LA ENSEÑANZA

Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad

LA EDUCACION EN EL CHUBUT 1810-1916

PSICOMOTRICIDAD

Teoría y programación

LA ESPERANZA

Con el compromiso de obrar y pensar

MEJORAR LA GESTION DIRECTIVA EN LA ESCUELA

LA EDUCACION EN MEDIOS DE COMUNICACION

LA EDUCACION EN EL CHUBUT 1810-1916

Autor: S. E. CAVIGLIA

Ministerio de Educación de la provincia del Chubut, 2011



El pasado siempre es difícil de recuperar, pero lo es más tratándose de la Patagonia, una región casi desco-

nocida en los albores del nacimiento de nuestro país.

La historia de la educación en la Patagonia en general, y de nuestra provincia en particular, forma parte de un proceso complejo, ya que la diversidad de regiones, las distancias, las distintas realidades y el cruce constante entre las políticas nacionales y las respuestas locales a las problemáticas existentes, hicieron dificultoso el rescate de datos.

La Educación en el Chubut 1810-1916 es un libro fundamental para conocer la formación y el desarrollo del sistema educativo en nuestra provincia y las relaciones entre sociedad y estado, focalizados en el periodo del entonces territorio nacional.

PSICOMOTRICIDAD

Teoría y programación

Autores: J. JIMENEZ ORTEGA

I. JIMENES de la CALLE

WOLTERS KLUWER, 2010



Se presenta en este libro, que llega a su 3ª edición, un trabajo eminentemente práctico que constituye un instrumento

muy útil para todos los profesores que se inician en el campo de la psicomotricidad y requie-

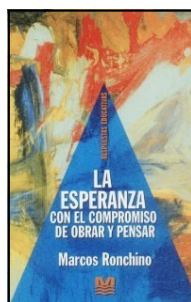
ren conocimientos sobre su contenido y prácticas de programación. La primera parte de la obra se ocupa del concepto y evolución de la psicomotricidad a lo largo del tiempo. El resto está dedicado a las diferentes áreas psicomotrices en que se ha estructurado el contenido: esquema corporal, respiración, relajación, equilibrio, coordinación dinámica general, estructuración espacial y temporal, etc. En la segunda parte se aportan modelos de programaciones y ejemplos de sesiones.

LA ESPERANZA

Con el compromiso de obrar y pensar

Autor: M. RONCHINO

Magisterio del Río de la Plata, 2005



Esta investigación está orientada a promover, entre los educadores de todos los niveles del sistema educativo, una profunda y siste-

mática reflexión pedagógica filosófica. Es muy común, en efecto, la implementación de innovaciones pedagógicas y didácticas, derivadas de corrientes psicológicas y sociológicas. Lo cuestionable de esto es no haberse preocupado por indagar de qué modo dichas novedades, teñidas con rasgos de pensamiento moderno y posmoderno, podrían integrarse con una concepción personalista del educando: ser inteligente y libre, abierto a la trascendencia.

Por otra parte, desde el principio de este milenio, la Nación soportó una grave crisis económica, social y moral. Por eso, es necesario proponer un enfoque dinámico y existencial del ser personal y destinar un tiempo prolongado al desarrollo de la voluntad y la libertad, en bús-

queda del bien y del valor, aunque éstos cuesten.

Para ello es indispensable elaborar proyectos de investigación o acción, volcados a necesidades y expectativas del educando y del medio local. Cuando los proyectos surgen de problemas cuya solución interesa y motiva al educando, generan en éste una búsqueda de conocimientos idóneos para resolver lo que atrapó la parte creativa del alumno.

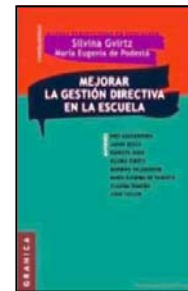
Así, con este enfoque, la voluntad libre dirige la adquisición de conocimientos, ordena la inteligencia, desarrolla el espíritu de estudio y de trabajo. Todo esto se concreta mediante la puesta en ejecución de los proyectos de investigación o acción, originales y creativos.

MEJORAR LA GESTION DIRECTIVA EN LA ESCUELA

Compiladoras: S. Gvirtz y M. de PODESTÁ

GRANICA, 2011

Este libro tiene por objeto pensar junto con los directores los nuevos significados y las nuevas prácticas que exige la gestión de las escuelas en la actualidad.



Puede dividirse en dos partes. Por un lado, nos advierte sobre los cambios acaecidos en la producción y distribución del saber en las sociedades contemporáneas. Por otro lado, presenta herramientas para que los directivos puedan enfrentar los desafíos que implica conducir una buena escuela.

La escuela ha dejado de ser una institución monopólica en lo que a distribución de información se refiere, pero no por ello es hoy menos importante que en el pasado. Una buena escuela requiere de liderazgos inteligentes.

Mejorar la gestión directiva en la escuela, invita a repensar la función del directivo en particular. Escrito de manera coloquial, sin por ello perder rigor académico, se ocupa de una problemática acuciante para instituciones educativas de hoy.

LA EDUCACION EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Contenido Transversal

Autora: P. NIGRO

LUMEN, 2008

Esta obra es el resultado del permanente trabajo de la Licenciada y Profesora Patricia Nigro sobre uno de los temas que más preocupa y ocupa a docentes y profesionales:

los medios masivos de comunicación y su inserción en la *curricula* del sistema educativo argentino como contenido transversal.

El libro nos explica la necesidad de investigar la puesta en práctica de dicha transversalidad en el campo de los medios y la

educación y para ello, la autora toma como punto de partida la sistematización del material bibliográfico existente sobre este aspecto clave para luego proponer algunos lineamientos básicos en pos de propiciar respuestas a este tema arduo e inagotable. En segundo lugar, la obra posee tres capítulos, cada uno de los cuales abordan ordenadamente desde el encuadre normativo hasta los presupuestos metodológicos de enseñanza pasando por enfoques convergentes sobre los estudios de los medios en el ámbito de la investigación académica nacional e internacional.

