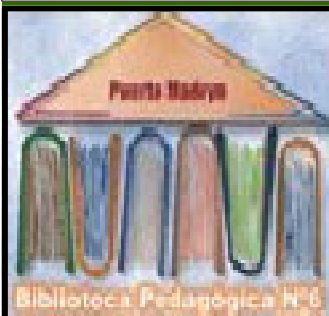




Un lugar para vos...



ADOLESCENCIA TUTORÍAS Y ESCUELAS Trabajo participativo y promoción de la salud

Autora: *Eva Jungman*

Colección Ensayos y Experiencias

Uno de los mayores desafíos del trabajo con jóvenes es cómo capacitarlos para que asuman, entre otras muchas cuestiones, las exigencias, retos y problemas de la diversificación de escenarios en los que se juegan la realidad, la aceleración del ritmo de los acontecimientos, la globalización y la redefinición de los contextos sociales.



Se propone un espacio formalmente instituido a tal fin: las tutorías, desde el cual proveer a los jóvenes de interlocutores, y un escenario prueba y aprendizaje con relación a las formas de

convivencia que faciliten la construcción de un ordenamiento personal; el análisis y la reflexión sobre la cultura y sus mensajes; el cuestionamiento

a la presión y modelado social; el reconocimiento de sus deseos intereses actitudes, prioridades y valores; la

valoración del lugar que ocupan dentro de la trama social y el aprendizaje de habilidades para la vida.

“Dedicarse hoy a la prevención parece un lujo; crear instituciones basadas en esa propuesta puede parecer una aventura. (...) la miopía en cuestiones sociales daña al conjunto de la sociedad y no sólo a los sectores de mayor riesgos. O se establecen grupos capaces de inventar, crear, reparar el tejido social dañado. O se estará haciendo abandono del futuro. A cada cual su responsabilidad.” Wilbur R. Grimson

Nuestra Web: www.bipmadryn.com.ar

Biblioteca Pedagógica N° 6—Puerto Madryn

CONTENIDO		Recomendados:
ADOLESCENCIA TUTORIAS ESCUELAS	1	Colección DVD del Canal Encuentro
COLECCIÓN CANAL ENCUENTRO	1	-Historia de un país. Argentina siglo XX
Filosofía, cultura y racionalidad crítica Nuevos caminos para pensar la educación	2	-Geografías
LA ESCUELA COMO FRONTERA	2	-Pueblos originarios
UN JARDIN EN MOVIMIENTO	2	-Aventuras Científicas
		-Azulunala: la patria de la infancia
		-el cuerpo humano
		-Escritores en primera persona La palabra

Filosofía, cultura y racionalidad crítica

Nuevos caminos para pensar la educación

Compilador **Carlos A. Cullen**

Autores: Berisso, Daniel/ Brandani, Andrés/Cifelli, Pablo/Carlos, Cullen/ García, J.Alejandro/Graziano N. Ana/ Fernández Mouján, Inés/Ramos ,Maura E/Viaene Verena.

Pensar la educación es saber verla... es aprender la sabiduría del baqueano: estar atentos, con cualquier sentido, a lo que nos señale o sugiera que pasó, o está pasando o quizás pase”.

“Pensar la educación implica entonces, una actividad racional, un espíritu científico, un remover de obstáculos epistemológicos, para no ilusionarnos con haber captado su “esencia” y estar siempre atentos a confrontar nuevos paradigmas y formas de conceptualizar y objetivar lo que aparece”.

“Se trata de transformar la contradicción en una fecunda tensión: entre “huellas” y “horizontes” (Quizás memoria y utopía), entre ser “baqueanos” y ser “expertos” (Quizá sabiduría y ciencia), entre pasión y disciplina (Quizás deseo y poder).

“Pensar la educación es no dejar que se borren las huellas, no perder la memoria. Pero es también no dejar que se borre el horizonte, no perder la utopía”.

La perspectiva común de esta obra tiene que ver con la necesaria contextualización del pensamiento, cuando se trata de dar cuenta de las razones de educar. En este sentido se propone volver a pensar las relaciones entre educación y cultura, precisamente desde un pensamiento situado.”



La escuela como frontera

Autora: **Silvia Duschatzky**

Editorial Paidós 1999

Este libro aborda la experiencia escolar en el marco de los estudios que analizan las visiones del mundo de los distintos sectores sociales a partir de sus prácticas y de su inscripción sociocultural. En tal sentido, no se trata de un trabajo sobre el funcionamiento de la escuela sino de una elaboración sobre las relaciones simbólicas que se establecen entre los sujetos y las instituciones.



“La escuela como “frontera “, más que un límite es un horizonte. Al entrar a dialogar con el discurso localista pone de manifiesto su carácter inconcluso y la brecha por donde se cuelean nuevos significantes”

El texto ensaya novedosas hipótesis- como el concepto de “frontera” que pone en tensión a la vigencia de los valores simbólicos y políticos de la escuela de tradición sarmientina - y da cuenta del nuevo entramado de significaciones que construyen los sectores juveniles mas rezagados de nuestra sociedad.

Un Jardín en movimiento

Coordinación Lic. **Oscar Incarbone**

En este libro encontrarás:

El gran paso del hogar a la escuela

Desprenderse: lo primero que hay que aprender / El camino del Yo a los demás / El proceso de la dependencia a la autonomía / Observando a los niños / Niños hiperactivos y niños inhibidos / Los límites: ¿Quién le pone el cascabel al gato? / El período de Integración o Inicial, una cuestión de todos.

Jugar: un placer y una necesidad

La importancia del juego en el Nivel Inicial / Juego animal, juego funcional y juego humano / Se aprende jugando y se juega aprendiendo / El espacio Lúdico como promotor de la salud.

El significado de la educación física infantil

Descubrimiento y reconocimiento del propio cuerpo / El entorno y vinculación con nuestro cuerpo / Criterios sobre la enseñanza de la Educación Física / La Educación Física entre los 3 y los 5 años / La habilidades motrices fundamentales / Enseñando

Educación Física a poblaciones infantiles de alto riesgo.

Algunas propuestas didácticas: Con el juego en educación, No se juega / Actividades con padres en el jardín de infantes.

Ediciones Puerto Creativo

