

BIBLIOTECA PEDAGÓGICA N° 6

FECHA DEL BOLETÍN MAYO 2011

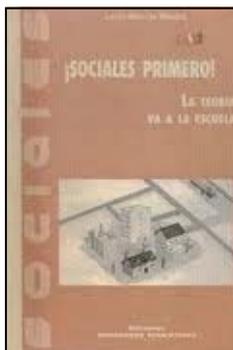
VOLUMEN N° 18 AÑO 2

¡SOCIALES PRIMERO! La Teoría va a la Escuela

Autora: L. M. MENDEZ
Ediciones: Novedades educativas, 2000

El abordaje de las ciencias sociales en la escuela primaria incluye, para el primer ciclo, nociones referidas a la familia, escuela, barrio, ciudad, en relación con el concepto estructural de espacio social. Esta enumeración exige un marco disciplinar específico desde el cual pensar estos conceptos como situaciones problemáticas por un lado y como contenidos en sentido amplio por otro; sumando, a lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

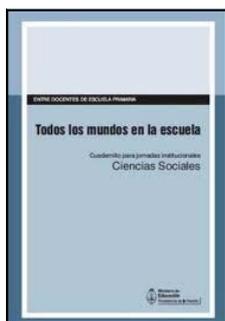
No es válida la ecuación más próximo-menos complejo. No por cercano el espacio social inmediato es más simple de aprender. El entretrejo de relaciones y conceptos que en él se comprometen es dinámico y tiene la característica peculiar de que tanto docente como alumno forman parte de él, con sus percepciones, visiones y comprensiones de lo real. Se presentan aquí algunas consideraciones teóricas acerca de la enseñanza de un tema clave de las ciencias sociales, la "ciudad", y luego una propuesta didáctica específica, que analiza en profundidad la variable infraestructura -en este caso, el agua- como posibilidad de trabajo en un primer ciclo.



TODOS LOS MUNDOS EN LA ESCUELA

Cuadernillo para jornadas institucionales en Ciencias Sociales

Estos cuadernillos son publicaciones del Ministerio de Educación y tienen como propósito retomar el acompañamiento en las jornadas de reflexión institucional del año 2010, ofreciendo un espacio de formación entre pares.



Procuran fortalecer la discusión colectiva acerca de los modos en que las áreas de Ciencias Sociales se hacen presentes en la escuela. Este material ha sido producido por la Dirección de Educación

Primaria. Paula Ghione y María Laura Piarristeguy colaboraron en su elaboración.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Como aprender? Como enseñar?

Autor: Gabriel Carlos Caldarola
Ediciones: Bonum, 2005

La realidad social de la humanidad no es una construcción realizada por el capricho o interés de los hombres, más bien es una condición natural, por la que el hombre desarrollará todas sus potencialidades y podrá crecer, realizarse y alcanzar el bien deseado. Con esto queda claro la riqueza y profundidad del objeto de estudio de las ciencias sociales, destacando enteramente la realidad particular e interior de todos los hombres.



LAS CIENCIAS SOCIALES EN JARDIN DE INFANTES

Unidades didácticas y proyectos

Autora: Beatriz Goris
Ediciones: Homosapiens, 2006

Este segundo libro de la Colección de Educación Inicial focaliza la mirada en una de las áreas que es sostén imprescindible de las unidades didácticas y de los proyectos: las Ciencias Sociales. Se desarrolla en dos grandes ejes: uno relativo al área, que profundiza y despliega conceptos específicos, tanto en lo que respecta al enfoque como a su didáctica, y otro vinculado a la inclusión del área en al estructuras didácticas mencionadas: las unidades didácticas y los proyectos. Este trabajo propone una reflexión sobre el enfoque del área, alejándose de los criterios tradicionales para atreverse a nuevas miradas y nuevas formas.



CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA

Criterios y propuestas para la enseñanza

Coordinador: I. A. SIEDE
Ediciones Aique, 2010

Se trata de una compilación de ensayos que recorren las principales cuestiones de las Ciencias Sociales, revisando y reactualizando las perspectivas didácticas sobre estas últimas. Si bien se trata de aportes conceptuales, todos los ensayos incluyen propuestas bien concretas para su abordaje en el aula, así como herramientas que servirán un aporte para el mejoramiento de la práctica docente en un área compleja, entre otras cosas, por su diversidad disciplinar.



CIENCIAS SOCIALES

Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas

Coord.: Mónica ISAURRALDE
Ediciones Noveduc, 2009

¿Qué supone problematizar las disciplinas escolares? ¿Qué aporta la investigación didáctica a la configuración de ellas? ¿Cómo se incluyen las disciplinas escolares en las propuestas curriculares? En este libro nos proponemos acercarnos a líneas de acción didáctica para las Ciencias Sociales y los debates teóricos que han sido parte de la configuración de las disciplinas escolares, que conforman este área, en relación con el saber académico de las disciplinas científicas. Indagamos las diversas corrientes de pensamiento que como parte de cada disciplina han dado origen a diferentes posiciones teóricas y prácticas entre quienes se desempeñan en cada uno de los campos disciplinares y su impacto o no en las escuelas, el currículo prescripto y los textos escolares. Es precisamente en este ámbito que existe escasa producción bibliográfica. Estos textos están especialmente dirigidos a profesores formadores de docentes, futuros docentes, docentes en ejercicio de su profesión y especialistas del campo de la educación y en proceso de formación- e interesados en la enseñanza de las disciplinas escolares en el área de Ciencias Sociales. Asimismo a quienes se desempeñan en actividades de asesoramiento docente y de elaboración curricular en distintos niveles de decisión.



DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Coord.: Ma. C. DOMINGUEZ GARRIDO
Ediciones Pearson Educación, 2004

Esta obra pone a disposición del profesorado de esta materia en el Magisterio los puntos básicos de investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y le estimula para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un reto continuo y un modo artístico indagador, a fin de dar respuesta fundamentada a tales formas de conocimiento e interpretación de los procesos de avance profesional de los docentes y de aprendizaje integrado y significativo de los estudiantes de estas etapas.



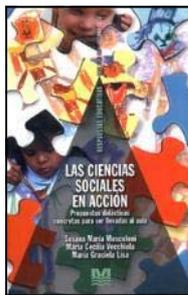
LAS CIENCIAS SOCIALES EN ACCIÓN

Propuestas didácticas concretas para ser llevadas al aula

Autoras: S. M. Moscoloni, M C Vecchiola, M.G, Lisa

Ediciones Magisterio del Río de la Plata, 1998

Las Ciencias Sociales en acción propone una organización y secuenciación cíclica de los contenidos del área para el segundo ciclo de la EGB, y ofrece ideas concretas para que el docente pueda recrearlas en el aula. Por una parte, el libro responde a la necesidad de integrar las Ciencias Sociales como un área y no una simple suma de disciplinas independientes. Por otro lado, estas secuencias de actividades, que no tienen la intención de presentar información exhaustiva, contemplan los diferentes procedimientos que deben trabajarse para pensar la realidad social.



CIUDADANIA PARA ARMAR

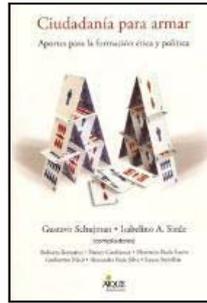
Aportes para la formación ética y política

Autores: G. Schujman; I. Siede
Ediciones Aique Educación 2007

"Ciudadanía para armar" propone herramientas para pensar y debatir sobre la función de la escuela en la formación de los ciudadanos. Para eso, plantea concepciones, aproximaciones y problematizaciones respecto de la labor de los educadores frente a este complejo tema que excede lo meramente curricu-

lar. Por esto, los autores -desde sus múltiples campos académicos- debaten sobre concepciones éticas, sobre cuestiones políticas y de derechos, y enmarcan históricamente sus formulaciones sobre el tema.

Este libro logra un verdadero aporte a la reflexión y a la construcción de los valores y procesos democráticos. Es un valioso instrumento para desarrollar posturas críticas y fundamentadas y, de un modo ameno, recorre los numerosos aspectos que comprenden la construcción de la ciudadanía.



INFANCIAS PUBLICAS. NO HAY DERECHO

Autora: Mercedes Minnicelli
Ediciones Novedades Educativas, 2004

La pregunta con respecto a la tolerancia de aquellas situaciones que podríamos calificar como infanticidio se nos hace presente una y otra vez. La interpelación con respecto a la implacable asociación minoridad - delincuencia y la impronta de las nominaciones encuentra sus antecedentes en la historia y se actualiza en el presente en una repetición incansable y fatal, presentándose en muchas ocasiones al modo de lo siniestro. Indagar en la historia nos permite desmitificar diversas ideas arraigadas como prejuicio y sentencia: las transformaciones respecto del sentimiento de infancia; la familia "oficial" y las formas familiares; el complejo tutelar; las instituciones en el antiguo régimen; las nodrizas en el mundo moderno las instituciones de menores. En nuestro tiempo, ¿la defensa de los derechos del niño es una utopía?



HISTORIA ORAL

Construcción del archivo histórico escolar. Una herramienta para la enseñanza de las ciencias sociales

Autoras: L. Benadiba y D. Plotinsky
Ediciones Novedades Educativas, 2001

Los autores presentan una herramienta privilegiada para abordar la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria. Se trata de la creación de un archivo que documente la historia de la institución, sus docentes y alumnos y el contexto barrial en el que la misma está ubicada. El proyecto apunta, entre otras cuestiones, a elaborar estrategias que permitan superar las dificultades que los alumnos tienen para la

comprensión de los conceptos históricos y sociales y enseñar una historia con protagonistas, eludiendo una visión despersonalizada de la disciplina, en la que los actores sociales son meras abstracciones alejadas de la vida. Los autores se detienen a explicar a alumnos y docentes qué es la historia oral y ofrecen orientaciones metodológicas para la construcción del archivo, que estará compuesto por los testimonios de diferentes actores: antiguos vecinos, ex-docentes y alumnos, recuperados a través de entrevistas realizadas por los alumnos de la escuela.



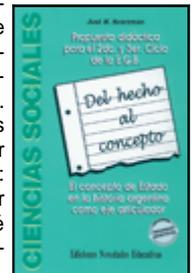
DEL HECHO AL CONCEPTO

Propuesta didáctica para el 2do. Y 3er. Ciclo de la EGB

El concepto de Estado en la historia argentina como eje articulador

Autor: Jose Svarzman
Ediciones Novedades Educativas, 1997

Esta propuesta pone la mira en el contenido a enseñar en el área de Ciencias Sociales. Y dentro de los contenidos, en aquellos que se refieren a la construcción de conceptos propios de la historia. Hay algunas preguntas que sobrevuelan por sobre estas páginas: ¿qué hay que enseñar en esta materia?, ¿qué priorizar de los contenidos conceptuales?, ¿cómo organizar la secuencia de dichos contenidos?, ¿cómo articularlos?, ¿qué ejes permiten dicha articulación?, ¿qué jerarquizar, que no signifique un empobrecimiento de lo que se enseña? En estas páginas se ofrece una propuesta que considera como eje central un contenido conceptual que, a criterio del autor, articula de manera esencial, a modo de pivote, gran parte de los contenidos enunciados en los C.B.C: se trata del concepto de Estado.



T.E.: 02965- 454-496

Fax: 02965- 456- 909

Mitre 1046 Puerto Madryn

www.bipmadryn.com.ar

Directora:
Graciela Troncoso
Diseño y diagramación:
Hilda Guzmán
Sandro Alcácer