

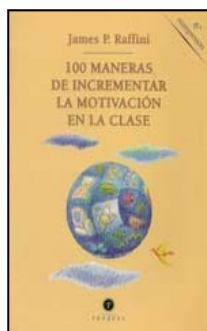


T.E.: 02965- 454-496  
Fax: 02965- 456- 909  
Mitre 1046  
www.bipmadryn.com.

## 100 formas de aumentar la motivación en la clase

**Autor: James P. Raffini**  
**Troquel, 1998**

¿Cuál es la diferencia entre un grupo de alumnos motivado para aprender y otro que no lo está? Los docentes conocen la respuesta y distintas estrategias para lograr que sus alumnos sientan que su aprendizaje es significativo. Este libro presenta nuevas técnicas con ese propósito. Cada una de ellas esta definida en función de los objetivos, el nivel, el procedimiento y el contenido del área: también presenta variantes y las posibles vinculaciones con el curriculum.



con dificultades motoras perceptivas, emocionales, de aprendizaje y de conducta, así como también de alumnos que se encuentran en riesgo debido a situaciones especiales como la pobreza, el abuso infantil o el consumo de drogas.

Este libro presenta novedosas ideas practicas, actividades de aplicación a situaciones reales de aula, notas sobre tecnología y modelos de registros y evaluación.

## Inteligencias múltiples

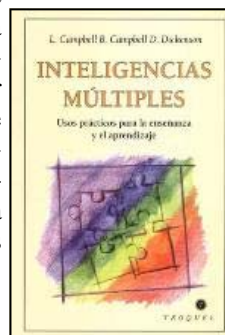
Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje

**Autores: L. Campbell; B. Campbell; D. Dickenson**  
**Troquel, 2000**

Este libro, basado en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, contiene valiosas actividades para el aula, recursos, materiales para la evaluación e ideas para desarrollar unidades de estudio de forma interdisciplinaria.

Asimismo, incluye un amplio análisis de la recién descubierta inteligencia naturalista junto a numerosas propuestas didácticas útiles: aprendizaje autodirigido, desarrollo de la creatividad, aplicaciones a la vida cotidiana, y recreo de ejercicios, entre otras.

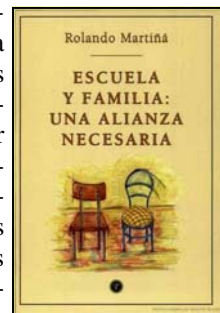
Es un libro que ningún docente debería dejar de consultar ya que le permitirá abordar eficazmente las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.



## Escuela y Familia: una alianza necesaria

**Autor: Rolando Martiñá**  
**Troquel, 2003**

La trascendente misión de preparar a las nuevas generaciones para que se inserten en forma sana y activa en el mundo es compartida básicamente por padres y maestros. Sin embargo, ellos y las instituciones respectivas, Familia y Escuela, no siempre pueden cooperar acertadamente y muchas veces lo hacen con gran dificultad. Esta obra contiene información conceptual, casos y testimonios de la vida real y un programa que se constituye en una estrategia concreta de acción destinada a aquellas instituciones que comprendan la enorme incidencia de la calidad de este vinculo sobre los procesos reales de educación.



### Contenido:

- 100 formas de aumentar la motivación en la clase **1**
- Alumnos con dificultades **1**
- Inteligencias múltiples **1**
- Escuela y Familia: una alianza necesaria **1**
- Enseñar a pensar **1**
- Libro guía para docentes
- Aprendizaje activo **2**
- 101 estrategias para enseñar
- Formación de docentes practicantes **2**
- Manual de Técnicas y
- Escuelas que ríen **2**
- 149 3/4 propuestas para incluir el humor en las
- Escuelas que curan **2**
- La construcción de climas emocionalmente saludables
- Juegos que desarrollan valores **2**
- Juegos que desarrollan vínculos humanos **2**
- Juegos para el desarrollo motor **2**

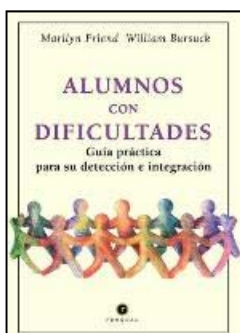
## Alumnos con dificultades

Guía práctica para su detección e integración

**Autora: Marilyn Friend William Bursuck**  
**Troquel, 1999**

El desafío de las escuelas de hoy es atender una amplia diversificación en las necesidades que presentan los alumnos. Para enfrentarlo, los docentes de todos los niveles y áreas necesitan contar con información a cerca de la naturaleza de las necesidades especiales y de las estrategias que permitan enseñar en ámbitos de integración.

Alumnos con dificultades. Guía para su detección e integración aborda un amplio panorama que incluye casos de alumnos

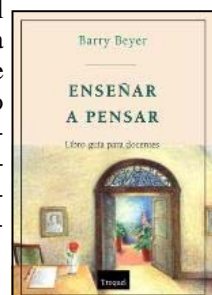


## Enseñar a pensar

Libro guía para docentes

**Autor: Barry Beyer**  
**Troquel, 1998**

Si bien el desarrollo de la capacidad de pensar de los alumnos no es, por cierto, una meta pedagógica nueva, hoy se presta renovada atención a lograrla. Este trabajo orienta a los docentes ofreciendo diferentes propuestas sobre cómo enseñar con eficacia a pensar, cumpliendo al mismo tiempo con los objetivos de contenido; cómo crear un clima en la clase que estimule el desarrollo de la capacidad de pensar; cómo evaluar el crecimiento de la capacidad de pensar de los alumnos.



### Aprendizaje activo

101 estrategias para enseñar cualquier tema

**Autor: Mel Silberman**  
**Troquel, 1998**

Este libro ofrece estrategias específicas y prácticas que el docente puede aplicar para mejorar la enseñanza de cualquier área. Son explicadas paso a paso y están diseñadas para promover un aprendizaje activo. Esta organización de manera que el docente pueda seleccionar la estrategia indicada respetando las desigualdades individuales de sus alumnos. Algunos temas de esta obra: estrategias de participación inmedia ta, estimación de la discusión en clase, cómo hacer que el aprendizaje sea inolvidable, técnicas de evaluación y autoevaluación.

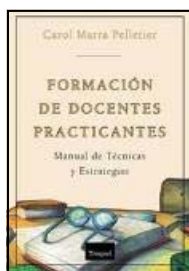


### Formación de docentes practicantes

Manual de Técnicas y Estrategias

**Autora: Carol Marra Pelletier**  
**Troquel, 1998**

¿Cuál es el vínculo profesional que se establece entre el maestro practicante y el docente que lo recibe en el aula? Esta obra nos permite reflexionar sobre la interesante posibilidad de reconsiderar el espacio de las prácticas de la enseñanza como un lugar privilegiado para la formación de los futuros maestros, como así también un espacio para la capacitación del docente experimentado a partir de la reflexión sobre su propia práctica. Este libro plantea, entre otros temas de actualidad el problema de la disciplina en clase, la planificación, las diversas técnicas de enseñanza, la facilitación del aprendizaje y el diseño del plan de prácticas.



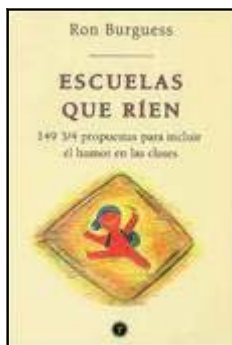
### Escuelas que ríen

149 3/4 propuestas para incluir el humor en las clases

**Autor: Ron Burgess**  
**Troquel, 2003**

La risa y el humor convocan la atención de los niños y de este modo los ayudan a aprender. El humor ayuda a reducir la tensión, mental y física, tanto en los niños como en los docentes. La risa contribuye en gran medida a aliviar el estrés. Puede hacer que la jornada escolar parezca más breve y que la tarea educativa parezca más liviana.

Puede ayudar al docente a enfrentar las crisis, a romper la monotonía y a tener una vida más sana. La tarea se hace entretenida y la salud mejora. ¿Qué más se puede pedir? El que ríe perdura. Este libro se refiere al humor, no es un libro humorístico. El lector no va a encontrar en él listas de chistes. No es una guía para usar el humor sino una colección de ocurrencias, que algunos docentes han encontrado de utilidad, para aplicar humor en la clase. Es un conjunto de ideas y sugerencias que se puede utilizar a gusto, comenzando por el final, por el principio o por el medio. Las propuestas están a su disposición para que las emplee, las mejore, las desarrolle y las combine según su necesidad.



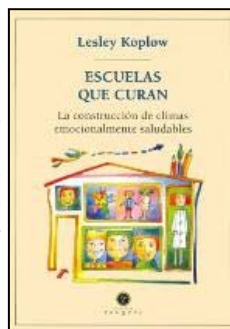
### Escuelas que curan

La construcción de climas emocionalmente saludables

**Autor: Lesley Koplow**  
**Troquel, 2005**

Este libro parte de una afirmación incuestionable - los niños deben aprender los temas fundamentales, como matemática, lenguaje, historia y ciencias-, pero insuficiente, ya que los temas principales deben incluir también los aspectos sociales y emocionales del aprendizaje. Como el bienestar emocional de los niños y

los jóvenes en la escuela no es una prioridad institucional, los riesgos son importantes: alumnos que agreden verbalmente, que se retraen y parecen ausentes, que se lastiman, alumnos dispersos que no pueden sostener su atención e irrumpen en la dinámica de la clase. El propósito, entonces, es orientar a quienes se ocupan de la educación sobre la lectura de los signos emocionales con el objetivo de prestar atención a los problemas no resueltos e incorporar prácticas de salud preventivas, sumando la figura del adulto comprometido como compañero del alumno durante el proceso de su desarrollo.



### Juegos que desarrollan valores

**Autor: Bryant J. Cratty**  
**Troquel, 2004**

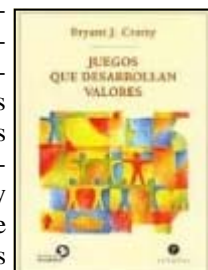
El juego muestra la ruta hacia la vida interior de los niños. A través del juego ellos expresan simbólicamente sus deseos, fantasías, temores y conflictos. ¿Qué significa ganar y perder? ¿Quién fija las normas? ¿Cómo se negocian las reglas? ¿Qué significa que un juego tenga dueño? ¿Qué circunstancias llevan a un jugador a refugiarse en una casa y cuáles a abandonarla? Este libro plantea el uso constructivo de juegos para enseñar a los niños aspectos esenciales de los valores y de los vínculos entre las personas. Presentadas en secuencia de dificultad creciente, las actividades apuntan al desarrollo de la creatividad, la conducta pro-social, la competencia, la cooperación, la amistad y la confianza. En todos estos casos figura una introducción del juego y su objetivo, y se brindan escenarios posibles para realizar discusiones posteriores a cada actividad

### Juegos que desarrollan vínculos humanos

**Autora: Stella Gilb**  
**Troquel, 2004**

El juego de los niños refleja su percepción de sí mismos, de otras personas y del mundo que los rodea. A través del juego apren-

den a expresar sus sentimientos; al relacionarse con sus pares adquieren mayor control y confianza en sí mismos. Las actividades que integran esta obra han sido seleccionadas entre las preferidas de alumnos de distintas edades, pensando en su desarrollo integral, para estimular el trabajo en equipo, el espíritu deportivo, la cooperación, el juego limpio; para aprender a ponerse en el lugar de los otros, comprender a los demás y descubrir la amistad. Además se brindan sugerencias generales que le permiten al docente ahorrar tiempo y esfuerzo en la selección de juegos y den por resultado un programa de educación más adecuado a los intereses, necesidades y capacidades de los diferentes niveles de edad.



### Juegos para el desarrollo motor

**Autor: Marianne Torbet**  
**Troquel, 2003**

En el juego, los niños se comprometen por entero con la mente y con el cuerpo, y esta forma total de vivir una experiencia parece ser también la forma adecuada para el aprendizaje que abarca desde el conocimiento corporal hasta el de la matemática. En la presente obra, la autora no sólo desarrolla una serie amplísima de ejercicios sino que da una explicación clara de las áreas diversas que se integran para cada uno de ellos.

Los educadores podrán apreciar en esta obra un conocimiento profundo de los beneficios del juego en la formación integral de los niños

