

♦ Mapa del sitio

♦ Contáctenos

♦ Novedades



SERVICIOS

- ▶ Sala de lectura
- ▶ Sala para investigadores
- ▶ Centro de documentación
- ▶ Hemeroteca
- ▶ Mediateca
- ▶ Centro de información
- ▶ Bib. Museo y Archivo Levene



DESTACADOS

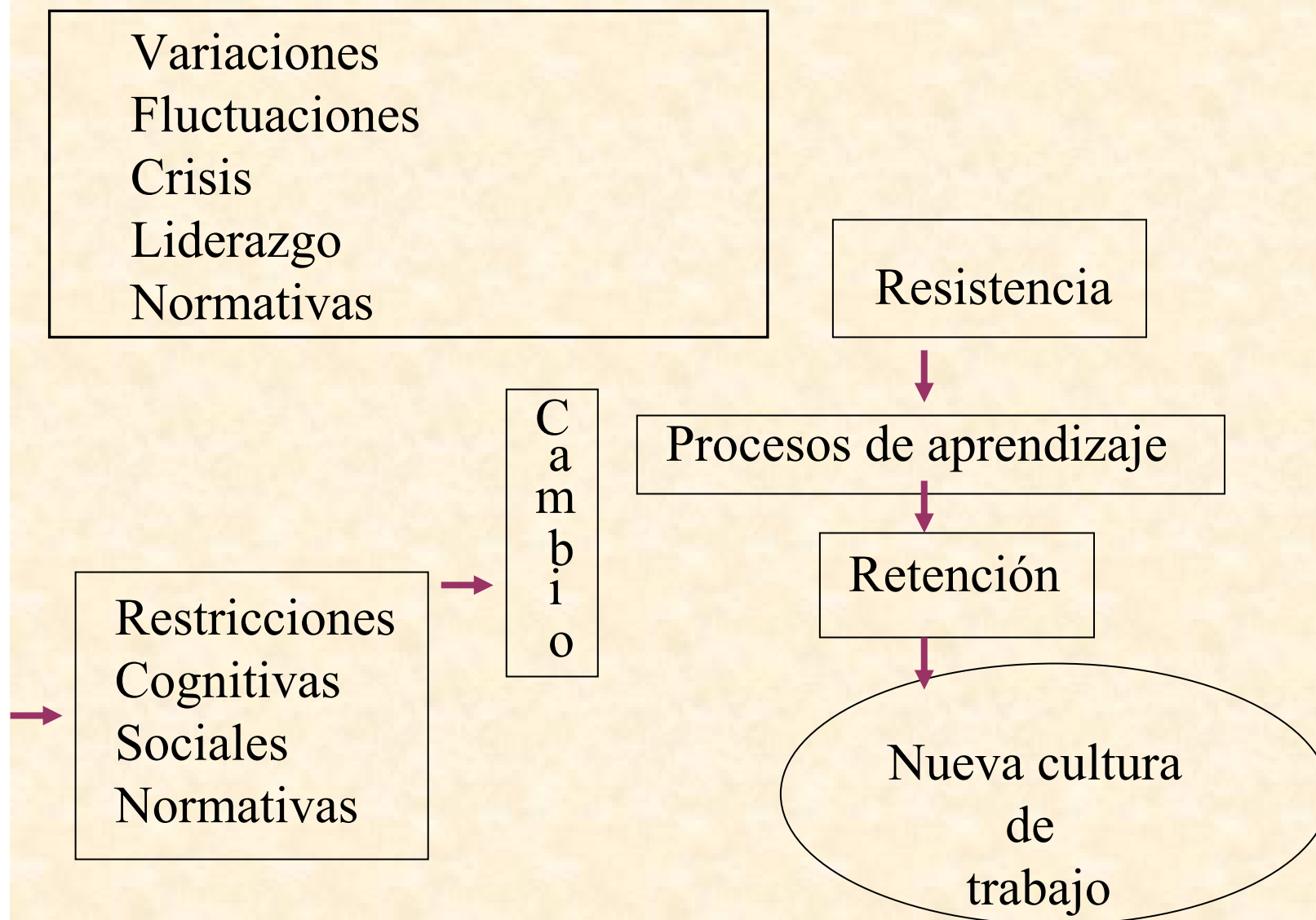
- ▶ Aguapey
- ▶ HEA
- ▶ Bibliotecas Escolares

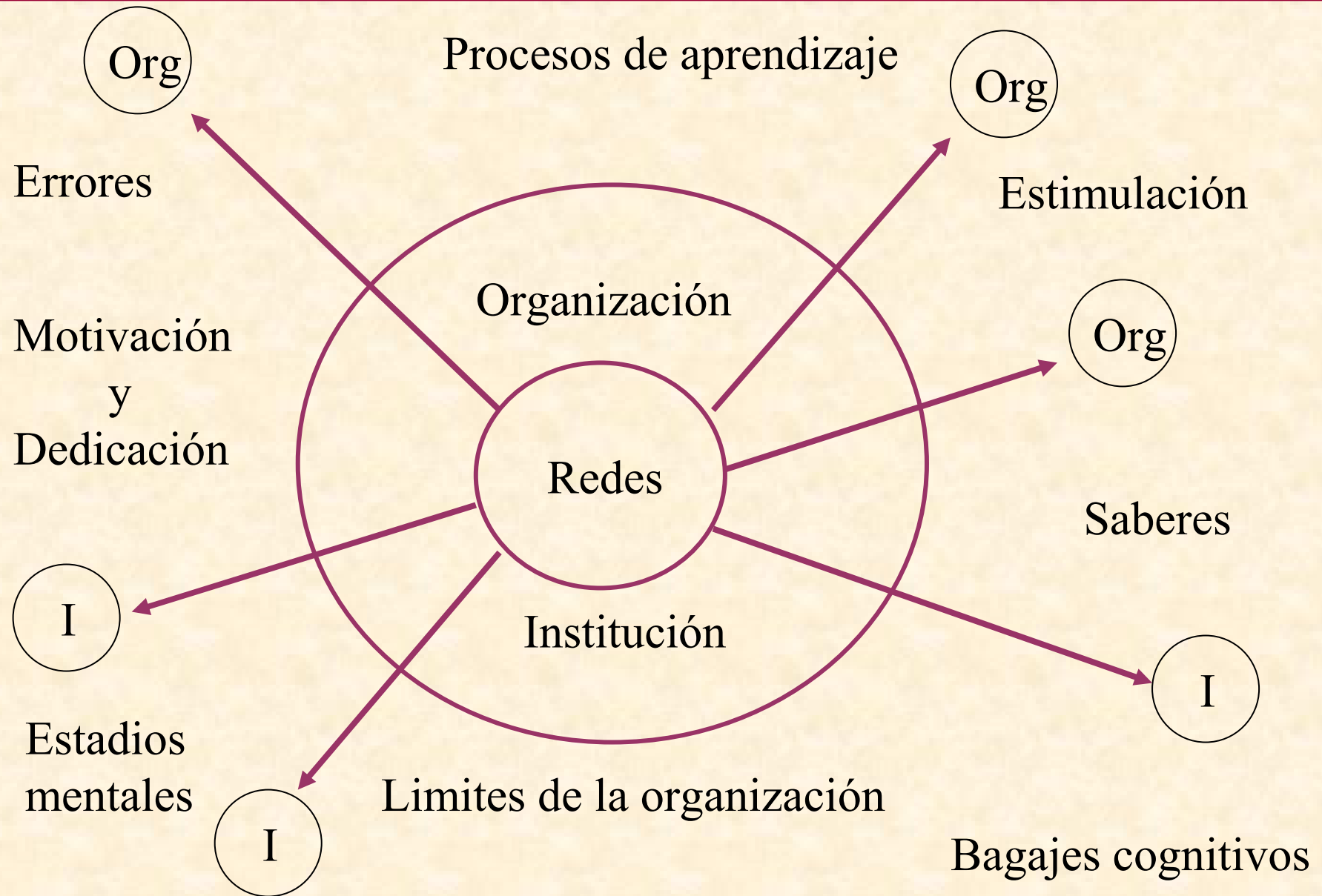


- ▶ Paquetes de contenidos
- ▶ El rincón del editor
- ▶ Publicaciones digitales
- ▶ Carta Compromiso con el Ciudadano



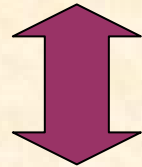
Cambio institucional







Procesos de aprendizaje



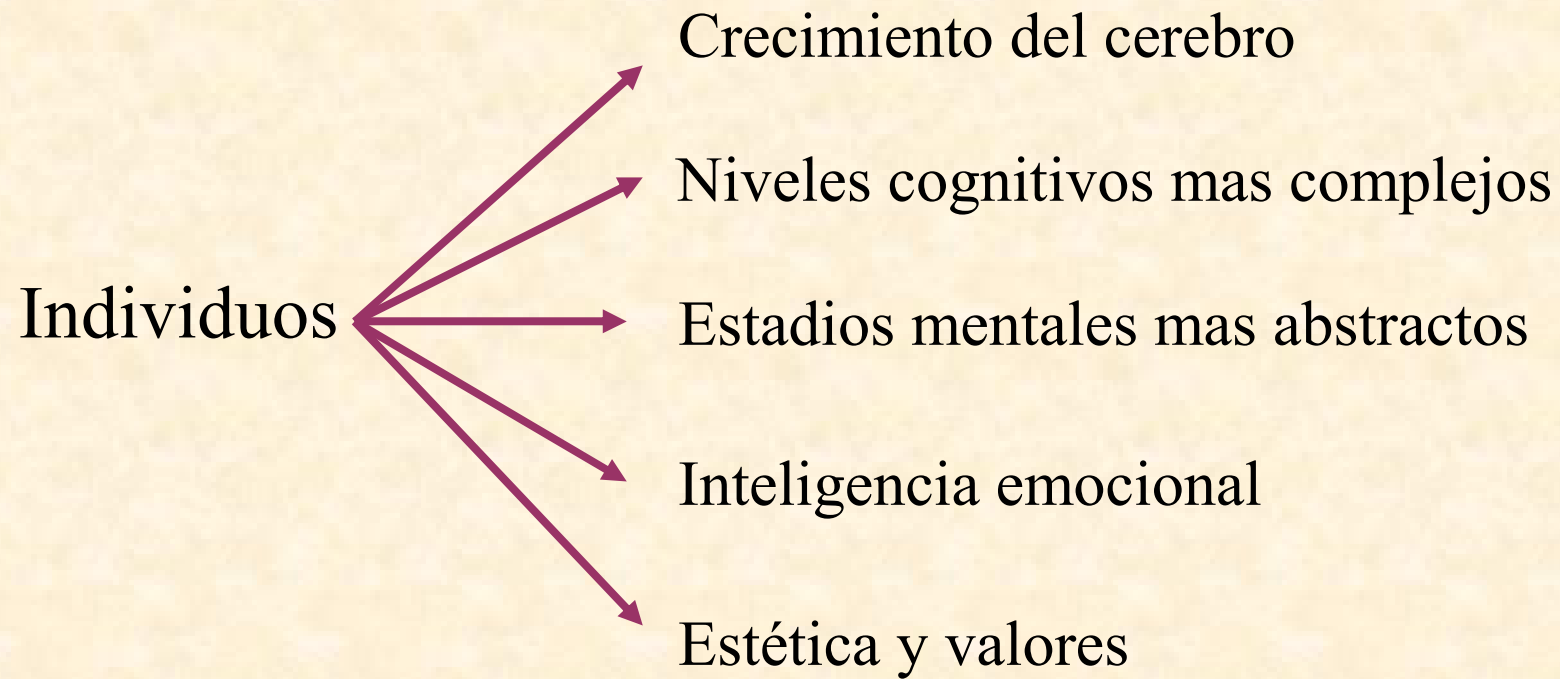
Individuo

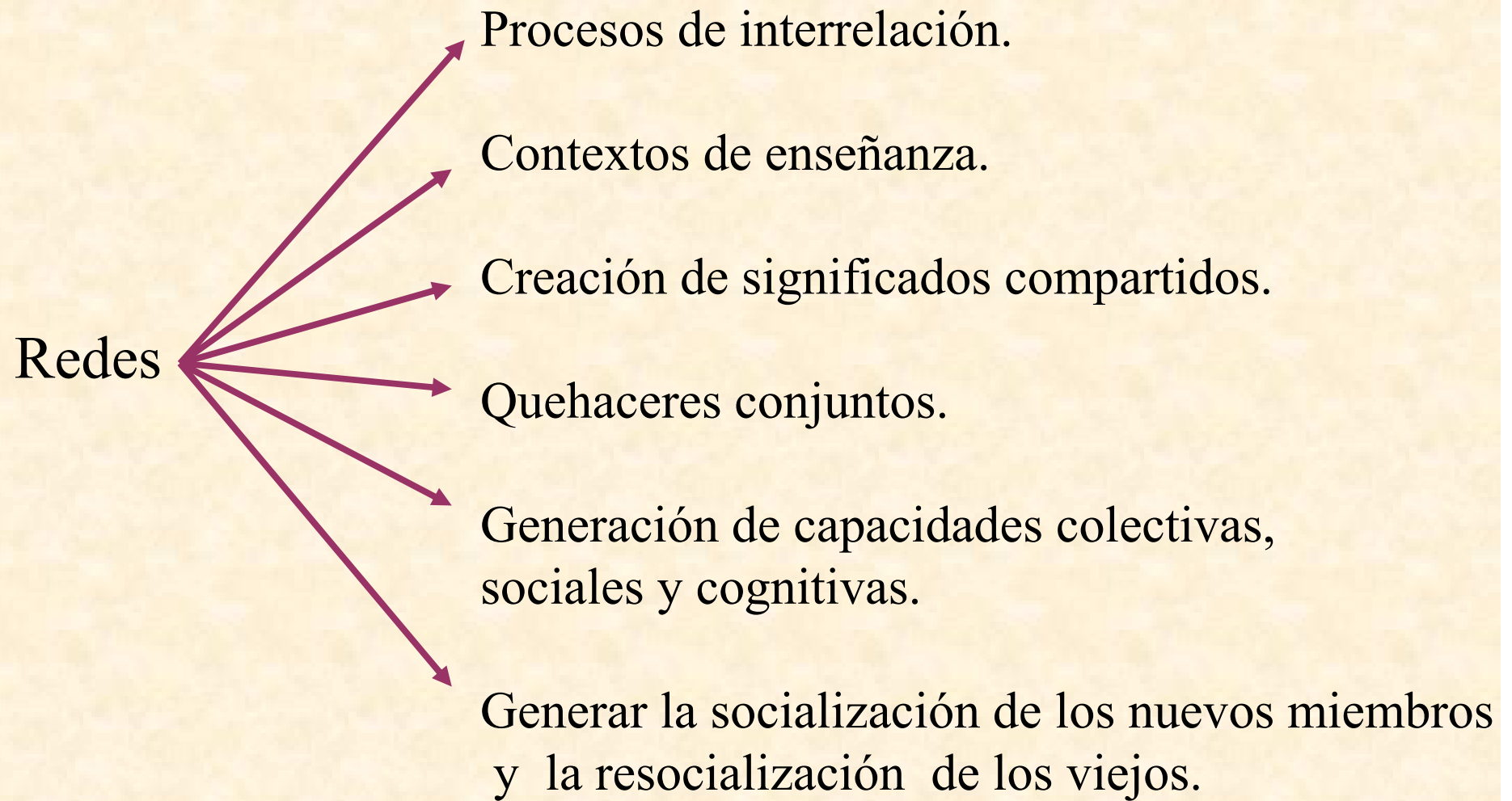


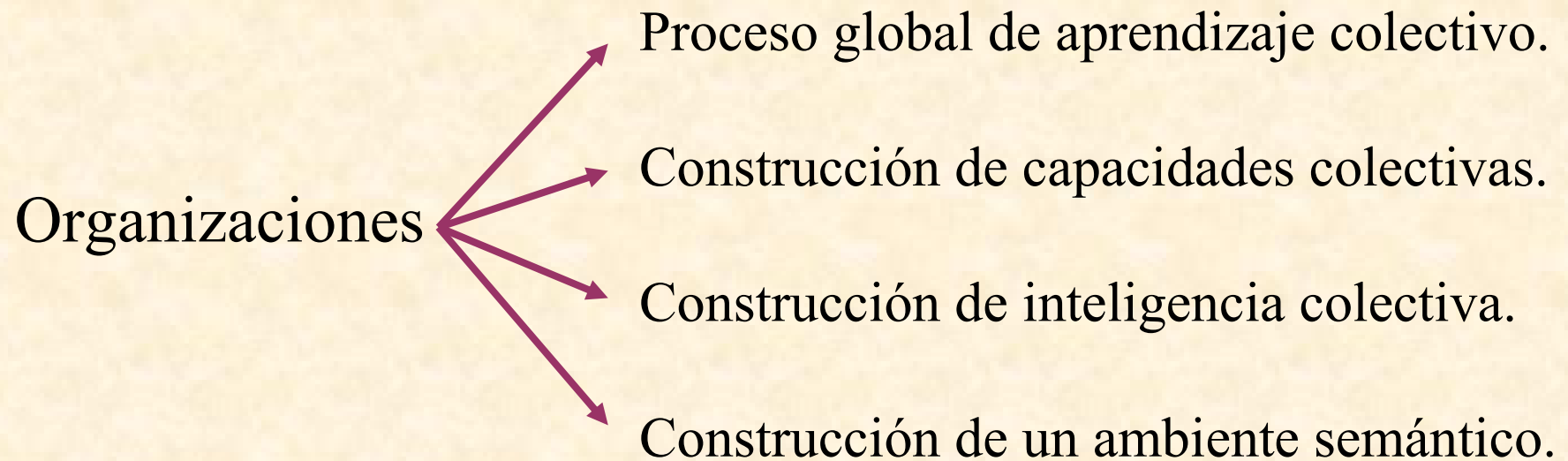
Redes



Organizaciones







Se abandonan supuestos

“Mi originalidad”

Se une la brecha entre
el saber y el hacer

Miedo a compartir saberes

Razonamiento
productivo

MENTE
COLECTIVA

Patrones de defensa

Razonamiento defensivo

Se subordina las contribuciones individuales a las representaciones que tienen los individuos de la organización

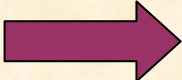

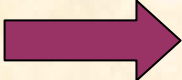


- Se disemina en el conjunto de la organización.
- Se materializa en procesos, productos, servicios.
- Supera la inteligencia de sus integrantes
- Produce nuevos esquemas mentales que dan sentido a la acción

Organización inteligente

- Es una organización que expande constantemente su capacidad de aprender para crear su futuro.
 - No se conforma con sobrevivir, si no que crea una visión compartida donde las redes y dentro de ellas los individuos descubren cómo crear esa realidad y cómo pueden modificarla a través de la generación de conocimiento colectivo
 - Aprendizaje adaptativo
 - Aprendizaje generativo
- INNOVACION
-
- ```
graph LR; A[Aprendizaje adaptativo] --> B[INNOVACION]; C[Aprendizaje generativo] --> B;
```

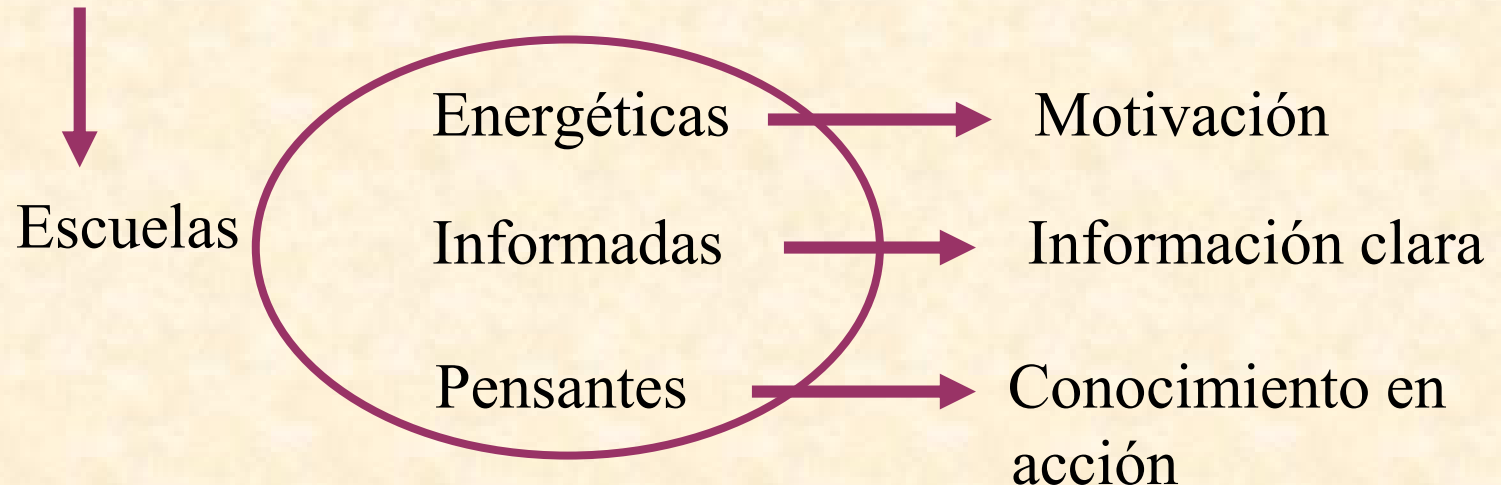
## Aprendizaje generativo

-  Debe comenzar con estimulación temprana, a través de los procesos naturales del aprendizaje en entornos familiares enriquecidos afectiva e intelectualmente.
-  Debe constituirse en conocimiento que ayude a las personas a desempeñarse bien en escenarios académicos, laborales, sociales y afectivos, conocimiento que a su vez provoque una nueva instancia para generar nuevos conocimientos que vayan mas profundo y mas lejos.
-  Permite desarrollar el conocimiento colectivo basado en un aprendizaje organizacional que deviene en organización inteligente.

## Aprendizaje para organizaciones inteligentes

- Retención del conocimiento
- Comprensión del conocimiento
- Uso activo del conocimiento

La educación deficiente pondera una sociedad hacia abajo, le coarta su potencial e impide el cambio necesario para lograr una vitalidad intelectual y económica sin brechas.



## Escuelas inteligentes

Conocimiento: Frágil  
inexistente  
inerte  
ritual

Lenguaje: básico  
inarticulado  
mecánico  
aislado

Pensamiento: sin influencia  
repetitivo  
sin elaboración

Interacción: defensiva  
egoísta  
apática  
retraída

Comprender



Imágenes mentales

Relación recíproca

Comprensión

Explicar  
Ejemplificar  
Aplicar  
Justificar  
Comparar  
Contrastar  
Contextualizar  
Generalizar

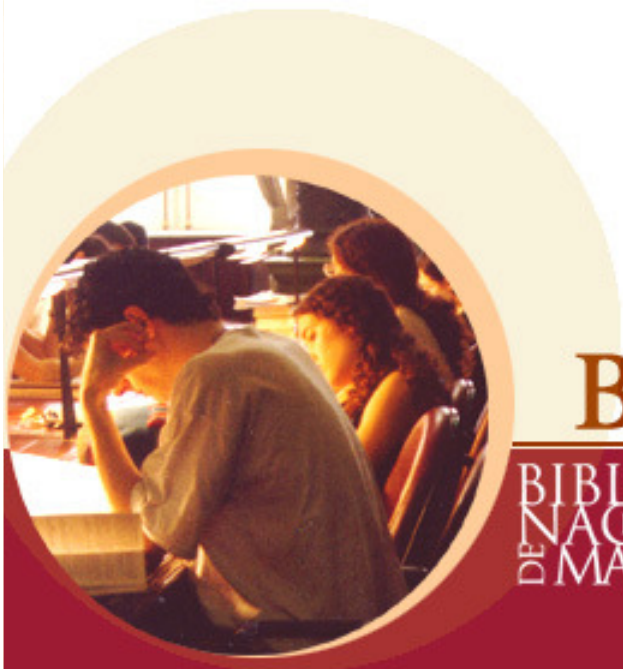
## Niveles de conocimiento

|            |   |                                              |
|------------|---|----------------------------------------------|
| Factual    | → | retiene hechos y procesos.                   |
| resolutivo | → | resuelve problemas.                          |
| Epistémico | → | argumenta por analogía, critica, reflexiona. |
| Hipotémico | → | asume, contrata, valida cuestiona, arriesga. |

## Metacurriculum

- Niveles de conocimiento.
- Lenguaje para pensar.
- Aprender a aprender
- Imágenes mentales integradas

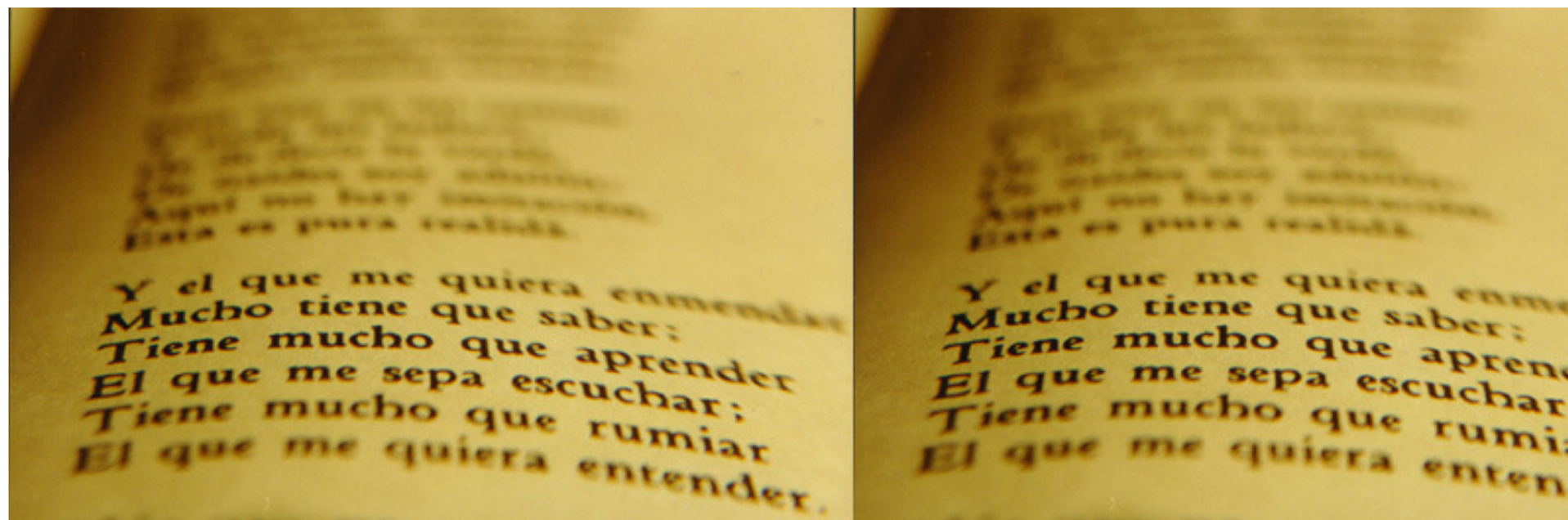




# Bibliotecas escolares

BIBLIOTECA  
NACIONAL  
DE MAESTROS

Espacios enriquecidos que aportan a la formación de individuos que se integren a redes institucionales y que construyan organizaciones inteligentes



Para que el cerebro comprenda,  
el corazón debe escuchar

Arthur Costa  
1991