

LECCIONES

DE CÁLCULO Y LECCIONES DE ARISMÉTICA

PARA

LAS ESCUELAS PRIMARIAS
DE NIÑOS Y NIÑAS

POR D. MARCOS SASTRE

Author del Tempe Argentino, de los Consejos de Oro sobre la Educacion,
la Anagnosia, el Guia del Preceptor, Método eclético de cali-
grafia inglesa, Seleccion de lecturas para la niñez, Lecciones de Gramática
Lecciones de Ortografía y otros textos de enseñanza primaria:

Todos adoptados en las escuelas públicas y particulares
argentinas y orientales.

VIGÉSIMA PRIMERA EDICION

CONTIENE EL SISTEMA MÉTRICO

Enseña la contabilidad sin necesidad
de los quebrados.



BUENOS AIRES

IMPRENTA DE PABLO E. CONI, EDITOR

60 — CALLE ALSINA — 60

BIBLIOTECA NACIONAL
1880

47

PRIMERAS LECCIONES

DE

142 5210

5

ARITMÉTICA MENTAL Y ESCRITA

POR

H. ROBINSON.

4
9-11
85

TRADUCCION DE J. M. GRITA.

MÉTODO OBJETIVO



01962
00716

BUENOS AIRES,
Ángel Estrada y Comp., Editores.
Calle Bolívar, núm. 466.
1890.

115 x 142

ÍNDICE.

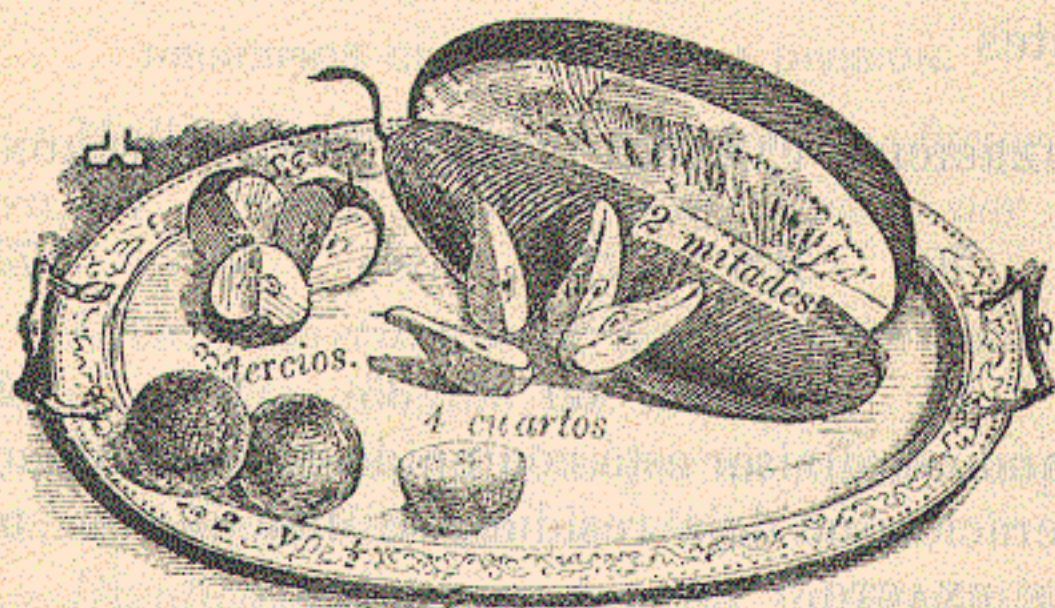
	PÁG.
Sugestiones á los maestros.....	3
Lección I.....	7
Lección II.....	8
Lección III.....	11
Lección IV.....	13
Lección V.....	15
Lección VI.....	16
Lección VII.....	19
Lección VIII.....	21
Lección IX.—Adición.....	24
Lección X.—Sustracción.....	25
Lección XI.....	26
Lección XII.....	28
Lección XIII.....	29
Lección XIV.....	31
Lección XV.....	33
Lección XVI.....	35
Lección XVII.....	36
Lección XVIII.....	37
Lección XIX.....	40
Lección XX.....	41
Lección XXI.....	42
Lección XXII.....	44
Lección XXIII.....	45
Lección XXIV.....	46

Lección XXV	48
Lección XXVI	50
Lección XXVII	52
Lección XXVIII	53
Lección XXIX	55
Lección XXX	57
Lección XXXI	59
Lección XXXII	60
Lección XXXIII	62
Lección XXXIV	63
Lección XXXV	65
Lección XXXVI	66
Lección XXXVII	68
Lección XXXVIII	71
Lección XXXIX	72
Lección XL	73
Lección XLI	75
Lección XLII	77
Lección XLIII	79
Lección XLIV	80
Lección XLV	82
Lección XLVI	84
Lección XLVII	86
Lección XLVIII	88
Lección XLIX	89
Lección L	92
Lección LI	95
Lección LII	96
Lección LIII	98
Lección LIV	99
Lección LV	101
Lección LVI	104
Lección LVII	106

	PÁG.
Lección LVIII.....	107
Lección LIX.—Multiplicación.....	109
Lección LX.....	111
Lección LXI.....	112
Lección LXII.....	114
Lección LXIII.....	116
Lección LXIV.....	118
Lección LXV.....	120
Lección LXVI.....	121
Lección LXVII.—División.....	122
Lección LXVIII.....	125
Lección LXIX.....	127
Lección LXX.....	129
Lección LXXI.....	131
Lección LXXII.....	134
Lección LXXIII.....	137
Lección LXXIV.....	138
Lección LXXV.....	139
Lección LXXVI.....	141
Lección LXXVII.....	143
Lección LXXVIII.....	144
Lección LXXIX.....	146
Lección LXXX.....	147
Lección LXXXI.....	148
Lección LXXXII.....	149
Lección LXXXIII.....	151
Lección LXXXIV.....	152
Lección LXXXV.....	153
Lección LXXXVI.....	155
Lección LXXXVII.....	157
Lección LXXXVIII.....	159
Lección LXXXIX.....	161
Lección XC.....	163

Lección XCI.....	165
Lección XCII.....	167
Lección XCIII.....	169
Lección XCIV.....	170
Lección XCV.....	173
Lección XCVI.....	175
Lección XCVII.....	176
Lección XCVIII.....	178
Lección XCIX.....	181
Lección C.....	182
Lección CI.....	186
Lección CII.....	189
Lección CIII.—Fracciones.....	192
Lección CIV.....	195
Lección CV.....	198
Lección CVI.....	202
Lección CVII.....	205
Lección CVIII.....	208
Lección CIX.....	211
Lección CX.....	213
Lección CXI.....	215
Lección CXII.....	218
Lección CXIII.....	225
Lección CXIV.....	231
Lección CXV.....	233
Lección CXVI.....	235
Lección CXVII.....	238
Lección CXVIII.....	242
Lección CXIX.....	248
Lección CXX.....	264
Lección CXXI.....	280
Lección CXXII.—Razones.....	291
Lección CXXIII.—Proporciones.....	295

Fracciones.



LECCIÓN VII.

EJEMPLO.—La madre de Julio divide una sandía entre él y su hermana ¿cuánto recibirá cada uno de los dos?

EXPLICACIÓN. — Escribiendo el dividendo y divisor como en los últimos casos, observamos que en el dividendo no se puede obtener el factor 2; luego, según el principio 9, 1 no puede ser exactamente dividido por 2.

SOLUCIÓN.

<i>Dividendo</i>	1
	—
<i>Divisor</i>	2

Como hay 2 niños y solamente 1 sandía es evidente que dicha sandía debe dividirse en 2 partes iguales y 1 parte dada á cada niño.

Cuando una cosa cualquiera se divide en 2 partes iguales, estas partes se llaman MITADES. Cada

una de esas partes se llama *una mitad* ó UN MEDIO y se representa $\frac{1}{2}$.

Si una manzana se corta en 3 partes iguales, dichas partes se llaman TERCIOS. Una parte se llama un *tercio* y se representa así: $\frac{1}{3}$. Dos tercios se escriben así: $\frac{2}{3}$.

Si una pera se divide en 4 partes iguales, dichas partes se llaman CUARTOS. Un cuarto se escribe así: $\frac{1}{4}$; dos cuartos: $\frac{2}{4}$; y tres cuartos: $\frac{3}{4}$.

Si 5 naranjas se dividen entre 2 niños darémos á cada niño 2 naranjas, que hacen cuatro naranjas para los dos niños y dividiremos la quinta en 2 mitades y darémos 1 *media naranja* á cada niño.

Cada niño tendrá entónces 2 y 1 *media naranja*, que se escribe $2\frac{1}{2}$ naranjas.

Cuando una sandía se divide en 2 partes iguales, ó una manzana en 3 partes iguales, la sandía ó la manzana se corta ó *divide* y cada parte es un *fragmento* ó *fracción* de toda la cosa. Luego, una mitad, un tercio, un cuarto, dos tercios, tres cuartos, ó $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$ se llaman *fracciones*.

DEFINICIONES.

1.—UNA UNIDAD PERFECTA es una sola cosa entera.

2.—UNA UNIDAD FRACCIONARIA es una de las partes iguales en que se divide una unidad perfecta.

3.—NÚMERO ENTERO ó PERFECTO es una unidad entera ó una reunión de unidades enteras.

4.—NÚMERO FRACCIONARIO ó FRACCIÓN es una unidad fraccionaria ó una colección de unidades fraccionarias.