

EL GÉNERO
DE LA PATRIA

2 de abril

Día del Veterano y de los Caídos
en la Guerra de Malvinas

Veteranas: una historia silenciada



Ministerio de Educación
Argentina

Las mujeres que participaron en el conflicto de Malvinas en 1982 lo hicieron como instrumentadoras quirúrgicas, enfermeras o en otras profesiones. Algunas pocas de ellas fueron condecoradas como **veteranas**. Todas siguen esperando un reconocimiento: un lugar en la memoria colectiva por su desempeño en una guerra que se libró por una causa justa, pero durante una dictadura que desplegó un proyecto de terror estatal.



Susana Meza

EL GÉNERO DE LA PATRIA

2 de abril

Día del veterano y de los caídos en la Guerra Malvinas

Las efemérides son parte de la vida escolar, una práctica que en sus orígenes estuvo destinada, principalmente, a construir pertenencia nacional. El calendario de las fechas patrias fue un dispositivo para que personas de las más variadas procedencias se sintieran parte de ese “nosotros”, de ese “nosotras” llamado Argentina.

Desde la recuperación de la democracia en 1983 hasta la actualidad, las efemérides han sido objeto de críticas de todo tipo. Se dijo que conformaron un imaginario nacional autoritario, que cristalizaron sentidos sobre el pasado, que desalentaron el ejercicio de una ciudadanía crítica. Y hoy agregamos que, además, construyeron una narración sin lugar para las mujeres.

Sin embargo, si siguen siendo parte de la vida escolar, es porque contribuyen a enhebrar nuestra pertenencia a la nación, siguen teniendo un rol decisivo en la construcción de la vida en común.

La pregunta por el “género de la patria” convoca a reflexionar sobre el lugar de las mujeres y habilita otras preguntas, por ejemplo, sobre el papel histórico de otros colectivos silenciados o sobre la relación entre ciertos mandatos de la masculinidad, como la virilidad y el coraje, y la noción misma de patria.

A través de fotos y obras plásticas se invita a mirar a las mujeres de nuestra historia, sabiendo que aquello que se ve y aquello que no se ve nunca es arbitrario, sino el resultado de una producción de la cultura. La tarea docente implica tomar decisiones sobre qué mostrar y cómo hacerlo. Se trata de enseñar a mirar, a preguntar, a detener la mirada en las imágenes porque toda pedagogía de la imagen es una apuesta a construir una mirada del mundo, que en este caso busca ser más igualitaria y más justa para quienes fueron invisibilizadas durante años.

El Ministerio de Educación de la Nación presenta esta propuesta gráfica y digital titulada “El género de la patria”. Se trata de una apuesta a conocer y reflexionar sobre la historia desde una nueva agenda de derechos, una oportunidad para profundizar el nexo entre efemérides y democracia.

¿Qué pasó el 2 de abril?

El 2 de abril de 1982 tropas argentinas desembarcaron y tomaron el control de las islas Malvinas. En esos días, en pleno contexto de terrorismo de Estado, se vivía una aguda crisis: tres días antes del desembarco, la CGT había declarado una huelga general bajo el lema "Paz, Pan y Trabajo" que fue duramente reprimida por la dictadura.

En un primer momento, el desembarco en las Malvinas generó entusiasmo entre la población. Se organizaron movilizaciones y campañas de solidaridad. La prensa ofreció una imagen triunfalista que se mantuvo aún cuando el 1 de mayo comenzaron los bombardeos británicos. Un día después, el hundimiento del ARA General Belgrano clausuró cualquier expectativa de resolución diplomática del conflicto. Fue allí entonces que comenzaron los combates por aire, mar y tierra que duraron hasta el cese del fuego, el 14 de junio.

En la guerra murieron 649 argentinos. Más de 23.000 soldados, suboficiales y oficiales estuvieron en el teatro de operaciones. En una importante proporción, soldados conscriptos conformaron las filas del Ejército y la Marina; también existieron muchos casos de alistamiento voluntario. En

homenaje a los muertos y los sobrevivientes, desde el año 2000 se conmemora el "Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas".

La guerra representó un punto bisagra en la historia reciente. Muchas investigaciones la consideran el principio del fin de la última dictadura. Tras la recuperación de la democracia, la Reforma Constitucional de 1994 incorporó la Disposición Transitoria Primera, que declara imprescriptible el reclamo argentino de soberanía en las islas Malvinas, otras islas del Atlántico Sur y espacios marítimos circundantes, y ordena que el reclamo se realice siguiendo vías exclusivamente diplomáticas, de modo acorde con el derecho internacional.

En los años de la posguerra, quienes pelearon en Malvinas tuvieron que organizarse para ser reconocidos socialmente. Mientras denunciaban un clima de creciente "desmalvinización", sus demandas no conseguían respuestas adecuadas en el sistema de seguridad social. Muchos testimonios aseguran que los numerosos suicidios que se produjeron en este período obedecieron a este contexto tan crítico.

¿Quiénes son las mujeres veteranas?

Aunque la efeméride alude a los "veteranos", las mujeres también fueron protagonistas de la guerra, como instrumentistas quirúrgicas y enfermeras; como personal a bordo de aviones que trasladaban heridos de las islas al continente; como oficiales o personal de buques mercantes con tareas logísticas; o como parte de operaciones de inteligencia. Sólo recientemente sus historias comenzaron a visibilizarse. En 2012, una Resolución del Ministerio de Defensa reconoció las actuaciones de algunas

de estas mujeres y las filió históricamente con Manuela Pedraza y Juana Azurduy.

Sus historias se entran con las de otras mujeres vinculadas a Malvinas, como María Sáenz, Cristina Verrier o las maestras que enseñaban español durante los años setenta. Por esta razón, a 38 años de la guerra, podemos decir que el enunciado "Las Malvinas son argentinas" resultó una construcción colectiva, en la que las mujeres argentinas tuvieron un rol destacado.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

En el sitio web de Educ.ar www.patriaygenero.educ.ar se encuentran disponibles otros materiales y recursos para ampliar esta propuesta.

Nivel Inicial

- Se propone que las familias escriban en la cartelera de la institución qué significa Malvinas, como un modo de comenzar a hablar sobre el tema y abordarlo con la comunidad.
- Para que las familias lean junto con las niñas y los niños, está disponible en **Educ.ar** una carta donde un ex combatiente le cuenta a su nieto qué significan las islas.
- En el Jardín de Infantes, estos saberes de las familias pueden compartirse en una puesta en común y tomarlos como disparadores para explicar qué son las islas Malvinas y por qué son argentinas. Para ello, se sugiere trabajar con un mapa bicontinental y/o un globo terráqueo, con el propósito de que las niñas y los niños puedan descubrir y reconocer las características propias de las islas, localizar su ubicación, medir la distancia que existe entre ellas e Inglaterra, y entre ellas y el territorio continental argentino.
- En la foto que ilustra este afiche hay un grupo de mujeres que participaron en la guerra de Malvinas y fueron reconocidas también como veteranas. A partir de esta imagen, las y los docentes pueden promover un debate sobre la importancia del rol de estas mujeres en Malvinas. Algunos interrogantes posibles podrían ser los siguientes: ¿Sabían que las mujeres podían ir a la guerra? ¿Por qué y para qué fueron estas mujeres a Malvinas? ¿Qué hicieron estas mujeres durante esos días? ¿Escucharon hablar de ellas? A partir de las respuestas de las niñas y los niños, las y los docentes pueden proponer que realicen diversas producciones utilizando diferentes recursos sobre el rol de estas mujeres durante la guerra, mencionando que fueron ellas quienes socorrieron y curaron a las personas heridas, realizaron tareas de cuidado e incluso operaciones; también fueron tripulantes de buques y hasta realizaron tareas de espionaje.

Nivel Primario

Primer ciclo

- Las y los estudiantes, con la orientación de sus docentes, pueden ubicar en el mapa bicontinental a las islas Malvinas, otras islas del Atlántico Sur y espacios marítimos circundantes. En un segundo momento, pueden hacer lo mismo con su propia localidad y averiguar qué distancia hay hasta las islas.
- Se sugiere realizar un intercambio de ideas, información y opiniones con las siguientes preguntas: ¿Escucharon hablar sobre las islas Malvinas? ¿Qué saben de ellas? ¿Saben qué fue la guerra de Malvinas y cuándo ocurrió? ¿Quiénes son los llamados “veteranos de Malvinas”? ¿Y las veteranas? ¿Habían escuchado hablar sobre ellas? ¿Cómo las mostrarían? Se sugiere que busquen imágenes o hagan dibujos sobre los “veteranos” y/o “veteranas”.

Mapa bicontinental disponible en:
<https://www.ign.gob.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares#nanogallery/gallery2/0/6>

Segundo ciclo

- Las y los estudiantes pueden buscar argumentos para sostener la frase “Las Malvinas son argentinas”. Se propone que consulten el capítulo de Zamba titulado “La asombrosa excursión de Zamba en el Museo Malvinas”.

- A partir de la imagen que ilustra al afiche, la foto de las instrumentistas quirúrgicas que asistieron a los soldados en el Buque Irizar, se propone que realicen una pequeña investigación: ¿Quiénes formaron parte de las tropas argentinas que participaron en la guerra de Malvinas? ¿Qué papel tuvieron las mujeres en el conflicto bélico? ¿Cuál es la historia de las mujeres que aparecen en la foto?

- Se propone que las y los estudiantes busquen imágenes de soldados argentinos durante la guerra, indicando la fuente y el momento en que fueron tomadas. También pueden buscar imágenes de prensa que permitan reconstruir cuál era la situación social y política en el territorio continental argentino antes, durante y después del conflicto bélico. Sobre la base de estas imágenes, y de la imagen del afiche, pueden armar una galería o un

video que les permita contar cómo fueron los días de la guerra y en qué contexto tuvo lugar.

- María Sáez se trasladó con su esposo Luis María Vernet a las islas tras la creación de la Comandancia Civil y Militar Islas Malvinas, el 10 junio de 1829. Llegaron el 15 de julio de ese año, y a partir de ese día comenzó a escribir un diario. En la entrada correspondiente al domingo 30 de agosto de 1829, se puede leer:

“Muy buen día de Santa Rosa de Lima, y por lo que determinó Vernet tomar hoy posesión de la isla en nombre del gobierno de Buenos Aires, a las doce se reunieron los habitantes se enarboló la Bandera Nacional a cuyo tiempo se tiraron veintiún cañonazos, repitiéndose sin cesar el ¡Viva la Patria! puse a cada uno en el sombrero con cinta de dos colores que distinguen nuestra Bandera, se dio a conocer el Comandante”.

Se propone buscar otras entradas del *Diario de María Sáez en Malvinas*, disponible en **Educ.ar**, para conocer cómo era la vida en las islas y cómo fue pensado el proyecto de las Provincias Unidas de establecer una población estable allí.

Nivel Secundario

- Entre abril y junio de 1982, muchas argentinas y muchos argentinos se movilizaron en todo el país por la guerra de Malvinas. Se propone que los y las estudiantes investiguen cómo fueron esas movilizaciones, prestando especial atención a lo que sucedió en el propio lugar de cada estudiante. ¿Cómo se recibió la noticia del desembarco de las tropas argentinas en las islas? ¿Cómo se siguió el curso de la guerra? ¿Qué reacciones suscitó la noticia del cese del fuego y la llegada de los sobrevivientes de la guerra al territorio continental argentino?



AGN

Imagen de la ronda de Madres de Plaza de Mayo (abril de 1982): “Las Malvinas son argentinas, los desaparecidos también”.

- Las Madres de Plaza de Mayo continuaron reclamando por los desaparecidos durante el conflicto bélico. Se sugiere que, después de reconstruir el contexto de época, elaboren un posteo para las redes sociales en el que reflexionen sobre la relación entre los derechos humanos y la soberanía teniendo en cuenta la frase usada por las Madres.

- Se sugiere indagar la historia de las mujeres que participaron en la guerra de Malvinas. ¿Cómo se incorporaron a las tropas argentinas? ¿Qué tareas realizaron? ¿Cómo ha sido la historia de la participación de las mujeres en las Fuerzas Armadas? ¿En qué se parecen y se diferencian de la historia de los varones que participaron en la guerra? ¿Cómo fue la construcción de la memoria de la figura de unos y de otras? Luego, se propone reflexionar sobre la frase del afiche: ¿Por qué la historia de estas mujeres resultó silenciada?

Para conversar en familia

Conversar en familia es una oportunidad para establecer un diálogo entre generaciones a partir de una fecha tan importante de nuestro pasado reciente como lo es el 2 de abril de 1982 y, también, para pensar sobre lo que significa Malvinas en nuestro país y para cada uno/a de nosotros/as.

La memoria siempre se produce en tiempo presente. Por este motivo, el abordaje de la historia reciente argentina incorpora algunas preguntas y problemáticas que nos atraviesan como sociedad en la actualidad. A continuación, se presentan algunas actividades para compartir esta propuesta en familia y conversar sobre Malvinas incorporando una mirada de género que, en este caso, busca visibilizar a las mujeres que fueron protagonistas de la guerra.

- Con los/as más pequeños/as se propone conversar y reflexionar en familia acerca de qué significa Malvinas y cómo se recuerda el conflicto de 1982. Para que lean juntos, encontrarán aquí disponibles los fragmentos de una carta en la que un ex combatiente le cuenta a su nieto qué significan las islas para él. Los y las invitamos a realizar un intercambio de ideas y opiniones a partir de las siguientes preguntas: ¿Escucharon hablar sobre las Islas Malvinas? ¿Qué saben de ellas? ¿Saben qué fue la guerra de Malvinas y cuándo ocurrió? ¿Quiénes son los llamados "veteranos de Malvinas"? ¿Y las veteranas?; ¿Habían escuchado hablar sobre ellas?

Por otra parte, los/as invitamos a observar la foto del afiche de este material que muestra un grupo de mujeres que participaron en la guerra de Malvinas y fueron reconocidas también como veteranas. Se propone conversar sobre la importancia del rol de estas mujeres en Malvinas. Sugerimos algunos interrogantes para conversar en familia: ¿Sabían que las mujeres podían ir a la guerra? ¿Por qué y para qué fueron estas mujeres a Malvinas? ¿Qué hicieron durante esos días? ¿Habían escuchado hablar de ellas? ¿Saben cuándo fueron reconocidas?

Para quienes quieran profundizar, se sugiere ver el capítulo "La asombrosa excursión de Zamba al Museo Malvinas" de Paka Paka y reflexionar juntos acerca de la frase "Las Malvinas son argentinas". <https://www.youtube.com/watch?v=UwT5Sn4Jry0>

Los/as niños y niñas pueden finalmente realizar dibujos y anotar palabras que consideren significativas para recordar el "Día del Veterano y los Caídos en la Guerra de Malvinas" con la perspectiva de incorporar a las mujeres como parte de ese colectivo. Es importante dar lugar a que los/as niños y niñas puedan expresar sus inquietudes y saberes previos. Los/las que ya saben escribir podrán armar un párrafo sobre lo que consideren más significativo y compartirlo con sus familias.

- Para los/as más grandes se propone conversar e intercambiar sobre algunos argumentos para sostener la frase "Las Malvinas son argentinas". Para esto los/as invitamos a ver la serie Pensar Malvinas, realizada por Canal Encuentro, y el Programa Educación y Memoria en: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8176/2352>

Posteriormente, se sugiere dedicar un momento a observar la imagen del afiche: la foto de las instrumentistas quirúrgicas que asistieron a los soldados en el Buque Irizar. Luego se puede realizar una pequeña investigación en la web: ¿Quiénes formaron parte de las tropas argentinas que participaron en la guerra de Malvinas? ¿Qué papel tuvieron las mujeres en el conflicto bélico? ¿Cuál es la historia de las mujeres que aparecen en el afiche? ¿Cómo ha sido la historia de la participación de las mujeres en las Fuerzas Armadas? Finalmente, reflexionar sobre la frase del afiche: ¿Por qué la historia de estas mujeres resultó silenciada?

Por otra parte, se propone investigar acerca de cómo fueron las movilizaciones que se dieron en todo el país entre abril y junio de 1982 a raíz de la guerra de Malvinas, prestando atención a lo que sucedió en la propia localidad. ¿Cómo se recibió la noticia del desembarco de las tropas argentinas en las islas? ¿Cómo se siguió el curso de la guerra? ¿Qué reacciones suscitó la noticia del cese del fuego y la llegada de los sobrevivientes de la guerra al continente argentino? Por último, se puede conversar en familia sobre las consecuencias de la guerra, teniendo en cuenta el contexto de la dictadura y la transición democrática iniciada en 1983, el rol del Estado y de los organismos de Derechos Humanos frente a este conflicto.

Asimismo, para quienes estén interesados/as en ampliar la temática, se sugiere acceder a los materiales complementarios gráficos y audiovisuales que encontrarán al final de la página.



Ministerio de Educación
Argentina

