

LA EDUCACIÓN ARGENTINA EN CIFRAS

2013



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

PRESIDENTA DE LA NACIÓN
Dra. Cristina FERNÁNDEZ de KIRCHNER

JEFE DE GABINETE DE MINISTROS
Dr. Juan Manuel ABAL MEDINA

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Prof. Alberto E. SILEONI

SECRETARIO DE EDUCACIÓN
Lic. Jaime PERCZYK

SUBSECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Prof. Marisa del Carmen DÍAZ

DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMACIÓN Y
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
Dra. Liliana PASCUAL

Propietario: Ministerio de Educación. Dirección Nacional de
Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE)

Domicilio: Paraguay 1657. CABA
Tel: (011) 4129-1448
Web: <http://diniece.me.gov.ar/>
Correo electrónico: diniece@me.gov.ar

LA EDUCACIÓN ARGENTINA EN CIFRAS

2013



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

DiNIECE Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

Directora:
Liliana Pascual

Responsables:

**Departamento de Metodología
y Análisis de Datos:**
María Laura Alonso
Julián Falcone
Alicia Masautis

Con la colaboración de:

Instituto Nacional de Educación Tecnológica.
DiNIECE.
Ministerio de Educación.

**Dirección de Información y Estadística Educativa -
Área de gestión de la información:**
Mercedes Martínez
Leonel Chamut

Diseño y Diagramación:

Coordinación:

Noelia Ruiz

Equipo responsable:

Karina Actis
Juan Pablo Rodríguez
Coralía Vignau

Diciembre de 2013

Departamento de Metodología y Análisis de Datos:
Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE)
Subsecretaría de Planeamiento Educativo
Secretaría de Educación
Ministerio de Educación de la Nación

La Educación Argentina en cifras 2013.

Índice

1 / Estructura / Implementación de la Ley de Educación Nacional.....	4
2 / Alumnos / Matrícula	6
3 / Oferta / Unidades de Servicio.....	7
4 / Educación Técnica / Seguimiento de Egresados	8
5 / Indicadores de eficiencia Interna	15
* Fe de Erratas	19

Matrícula de educación común por año de estudio. Año 2011: Educación Común.

Educación Primaria y Secundaria: Alumnos por año de estudio según división político-territorial.

División político-territorial	AÑO DE ESTUDIO							
	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAL PAÍS	812.748	778.977	770.601	755.110	757.170	744.605	792.922	825.831
Ciudad de Buenos Aires	41.886	40.672	38.975	38.656	38.684	38.251	37.053	45.626
Buenos Aires	292.105	283.161	275.054	269.073	271.204	266.397	301.118	298.448
Conurbano	183.819	177.904	172.418	168.880	170.404	167.785	186.519	187.182
Buenos Aires Resto	108.286	105.257	102.636	100.193	100.800	98.612	114.599	111.266
Catamarca	8.121	8.283	8.555	8.605	8.711	8.524	9.248	8.892
Córdoba	63.155	61.377	62.118	59.639	60.551	59.042	66.183	63.644
Corrientes	30.777	27.567	25.701	25.079	23.742	22.148	22.582	20.518
Chaco	29.200	27.688	27.567	26.844	25.043	25.605	25.593	30.353
Chubut	10.057	9.537	9.544	9.813	10.022	9.972	11.761	11.659
Entre Ríos	25.769	25.153	26.300	25.430	25.390	24.722	28.874	26.378
Formosa	15.021	14.431	14.598	14.353	13.827	13.579	15.841	14.003
Jujuy	14.236	13.721	13.931	14.200	14.678	14.875	14.710	17.876
La Pampa	5.963	5.734	6.042	5.658	5.734	5.687	6.331	6.227
La Rioja	7.713	7.285	7.326	7.138	7.047	6.826	6.897	7.853
Mendoza	34.699	30.689	30.030	30.259	31.322	31.419	30.267	34.973
Misiones	30.046	28.985	28.174	27.829	27.807	26.779	24.491	27.579
Neuquén	11.073	10.554	10.716	10.873	11.313	11.190	10.987	13.871
Río Negro	12.334	11.949	12.346	12.534	12.680	12.996	12.760	14.904
Salta	30.004	28.301	29.050	28.785	28.429	27.576	27.041	34.224
San Juan	17.402	15.483	15.091	15.098	14.355	13.625	14.779	14.160
San Luis	10.619	9.297	9.500	9.456	9.832	9.316	9.743	9.070
Santa Cruz	6.163	5.917	5.800	5.837	5.818	5.809	6.321	6.398
Santa Fe	57.955	56.797	56.399	53.086	54.668	55.759	53.015	65.792
Santiago del Estero	25.247	23.045	22.792	22.509	21.751	20.628	19.628	18.809
Tucumán	30.447	30.678	32.323	31.698	31.924	31.250	34.496	31.458
Tierra del Fuego	2.756	2.673	2.669	2.658	2.638	2.630	3.203	3.116

Equivalencias:	1	2	3	4	5	6	7	8
Ley de Educación Nacional opción 6-6	1° Primaria	2° Primaria	3° Primaria	4° Primaria	5° Primaria	6° Primaria	1° Secundaria	2° Secundaria
Ley de Educación Nacional opción 7-5	1° Primaria	2° Primaria	3° Primaria	4° Primaria	5° Primaria	6° Primaria	7° Primaria	1° Secundaria

Fuente:
Relevamiento Anual 2011.
DiNIECE. Ministerio de
Educación.

NIVEL:



Primario



Secundario

Nota:

No se incluyen
1095 alumnos de
Aprestamiento.

Realización:
05/07/13 Gestión
de la Información y
Capacitación.

AÑO DE ESTUDIO					
9	10	11	12	13	14
672.561	590.824	457.588	375.958	15.516	8
41.121	36.565	31.965	28.136	4.005	
243.700	231.881	171.398	136.516	1.100	
153.100	147.279	107.972	84.415	706	
90.600	84.602	63.426	52.101	394	
7.834	6.903	5.943	4.907	54	
54.405	46.065	34.878	31.576	196	
17.162	14.441	11.586	9.620	646	
22.737	17.721	13.794	11.359	842	
9.201	8.448	6.167	5.080		
19.598	15.764	13.082	11.208	692	
12.144	10.367	8.476	7.073	207	
15.426	13.233	10.310	9.003	498	
5.442	4.788	3.745	3.008	148	
6.998	6.028	5.016	4.217		
28.789	26.818	20.017	15.689	1.966	
20.858	15.165	11.029	8.965		
11.297	8.590	6.869	5.627	1.177	8
13.036	9.857	8.017	6.113	792	
25.351	22.204	20.792	13.913		
10.854	9.113	7.309	6.285	75	
7.241	6.305	4.753	3.633	66	
5.498	3.943	2.907	2.341		
50.080	40.883	31.305	27.607	2.838	
13.824	10.579	8.118	6.490	74	
27.318	22.744	18.169	15.985	140	
2.647	2.419	1.943	1.607		

9	10	11	12	13	14
3° Secundaria	4° Secundaria	5° Secundaria	6° Secundaria	7° Secundaria	
2° Secundaria	3° Secundaria	4° Secundaria	5° Secundaria	6° Secundaria	7° Secundaria

Matricula según tipo de educación, nivel/ciclo y sector de gestión. Año 2011.

Nivel y Tipo		2010	Total	% de mujeres	Estatal	Privado con subsidios	Privado sin subsidios
Inicial Común							
Jardín Maternal		78.553	84.394	49,0	38.011	17.233	29.150
Jardín de Infantes		1.474.865	1.478.619	49,5	1.005.437	346.592	126.590
Primario Común							
Turno mañana o tarde		4.355.771	4.345.289	48,9	3.265.123	929.262	150.904
Turno doble		281.692	275.017	48,6	194.686	37.156	43.175
Secundario Común							
Sólo Ciclo Básico		897.350	689.377	50,3	616.825	60.648	11.904
Sólo Ciclo Orientado	Técnico	17.261	3.770	50,3	3.312	458	
	No técnico	324.755	166.063	57,9	149.753	10.195	6.115
Ciclo Básico y Orientado	Técnico	610.482	579.135	32,2	523.638	53.199	2.298
	No Técnico	1.829.780	2.292.863	56,1	1.400.070	769.246	123.547
Superior No Universitario							
Formación Docente		377.580	394.659	76,4	296.856	71.132	26.671
Formación Técnico Profesional		313.427	332.785	58,8	143.509	64.180	125.096
Total Adultos							
		1.201.956	1.205.090	55,3	1.093.207	37.991	73.892
Total Especial							
		127.508	127.250	41,7	100.214	10.063	16.973

Fuente:
Relevamiento Anual 2011.
DI NIECE. Ministerio de Educación.

Notas:

Especial incluye: Estimulación temprana y Talleres de formación integral

Adultos incluye: Formación Profesional.

No se incluyen 1095 alumnos de Aprestamiento.

En la categoría de Formación Docente se incluyen los alumnos de ambos tipos de formación.

Realización:

05/07/13 Gestión de la Información y Capacitación.

Unidades de servicio según tipo de educación, nivel/ciclo y sector de gestión. Año 2011.

Nivel y Tipo		Total	Estatal	Privado con subsidios	Privado sin subsidios
Inicial Común					
Jardín Maternal		374	242	60	72
Jardín de Infantes		17.136	14.047	2.242	847
Ambos		2.517	1.357	533	627
Primario Común					
Turno mañana o tarde		20.738	17.455	2.571	712
Turno doble		2.015	1.692	147	176
Ambas		156	108	37	11
Sin declarar turno		131	57	22	52
Secundario Común					
Sólo Ciclo Básico		4.165	3.983	132	50
Sólo Ciclo Orientado	Técnico	11	10	1	0
	No técnico	606	492	71	43
Ciclo Básico y Orientado	Técnico	1.399	1.235	157	7
	No Técnico	7.649	4.248	2.705	696
Superior No Universitario					
Formación Docente		1.344	811	369	164
Formación Técnico Profesional		1.056	382	176	498
Sin declarar tipo de formación		75	46	4	25
Otras modalidades					
Total Adultos		10.473	9.890	273	310
Total Especial		1.916	1.502	170	244

Fuente:
Relevamiento Anual 2011.
DiNIECE. Ministerio de
Educación.

Notas:

Especial incluye: Estimulación temprana y Talleres de formación integral

Adultos incluye: Formación Profesional.

Realización:

05/07/13 Gestión de la Información y Capacitación.

Terminalidad e inserción en estudios postsecundarios de los alumnos de Educación Técnico Profesional.

El Sistema de Seguimiento de Egresados de Educación Técnico Profesional de Nivel Secundario tiene entre sus objetivos principales medir la terminalidad de los alumnos que llegaron a cursar el último año. Se entiende por terminalidad la relación entre alumnos matriculados y aquellos alumnos que efectivamente consiguen el título del nivel secundario. Por lo tanto, se considera egresado al alumno que ha cumplido con los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes al nivel secundario de enseñanza, y por lo tanto no adeuda ninguna materia, trabajo práctico u otro requisito (DiNIECE; 2004).

En los años recientes se ha observado una tendencia al incremento de las tasas de egreso del nivel secundario en Argentina (Abdala; 2003). Sin embargo aún persiste una elevada proporción de jóvenes que no accedieron al título, visualizándose una brecha entre el crecimiento de la matrícula total del nivel secundario y la cantidad de egresados (Cappellacci y Miranda; 2007).

La medición de la terminalidad se obtiene habitualmente por medio de los relevamientos anuales de matrícula o bien por censos o encuestas poblacionales donde se indaga el máximo nivel educativo alcanzado. En esta oportunidad, se presentan los resultados obtenidos a través de la Encuesta Nacional de Inserción de Egresados (ENIE 2011) cuya metodología habilita otra aproximación al tema. En este caso, la población analizada corresponde a los alumnos que se encontraban cursando el último año de educación secundaria técnica censados durante el año 2009 (Censo Nacional de Último Año de Educación Técnico Profesional 2009) y que fueron nuevamente consultados por su terminalidad tras 18 meses de haber finalizado la cursada.

En primer lugar, se presenta la distribución por provincias y por especialidad de estudio de los alumnos que se encontraban cursando el último año de las escuelas técnicas, censados en el 2009. Esta población de 44.433 alumnos es la que se toma para luego calcular los porcentajes de terminalidad que se presentarán a continuación.

Cuadro 1 / Alumnos de último año de Educación Técnico Profesional -ETP- de nivel secundario por orientación de estudios según división político-territorial del establecimiento donde cursan. Año 2009.

División político-territorial	Especialidad de estudios									Total
	Agropecuaria	Electromecánica	Química	Construcción	Electrónica / Energía	Informática/ Comunicación	Administración	Otras de Servicios	Otras Industriales	
Total	6.074	14.450	4.706	5.454	4.426	4.477	3.795	904	147	44.433
CABA	16	632	350	415	557	485	339	136	26	2.956
Buenos Aires	1.255	5.660	1.467	1.918	1.468	2.479	1.341	151	0	15.739
Catamarca	80	97	43	113	27	37	31	6	0	434
Córdoba	1.059	1.401	776	381	352	0	77	0	0	4.046
Corrientes	90	258	0	172	47	88	35	0	0	690
Chaco	94	306	15	128	18	140	116	0	11	828
Chubut	225	259	47	121	79	128	138	20	0	1.017
Entre Ríos	320	534	29	149	79	45	174	29	47	1.406
Formosa	130	112	51	29	0	0	61	14	0	397
Jujuy	275	228	49	98	111	115	104	12	0	992
La Pampa	150	88	0	25	0	4	41	0	0	308
La Rioja	56	123	0	61	0	31	138	19	0	428
Mendoza	393	504	622	167	274	0	0	167	24	2.151
Misiones	124	280	81	242	0	59	62	10	20	878
Neuquén	92	346	227	128	260	0	0	0	0	1.053
Río Negro	58	336	51	60	29	20	47	43	0	644
Salta	280	598	185	197	397	102	80	9	0	1.848
San Juan	235	179	114	168	102	68	123	15	0	1.004
San Luis	120	149	126	73	81	51	180	46	0	826
Santa Cruz	36	179	54	28	20	22	0	0	0	339
Santa Fe	430	1.416	297	280	327	351	338	128	12	3.579
Santiago del Estero	268	157	33	194	8	111	105	36	0	912
Tucumán	288	589	89	235	186	115	250	63	7	1.822
Tierra del Fuego	0	19	0	72	4	26	15	0	0	136

Fuente: CENUAETP 2009. INET. MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Al analizar la terminalidad los datos de la ENIE 2011 muestran que en el transcurso de ese año y medio desde que fue realizado el Censo, el 71,4% de los jóvenes consiguieron su título de egresado de la escuela técnica. Esta condición muestra diferencias por género: las mujeres tienen una mayor incidencia de terminalidad (75,2%) frente a los varones (69,7%).

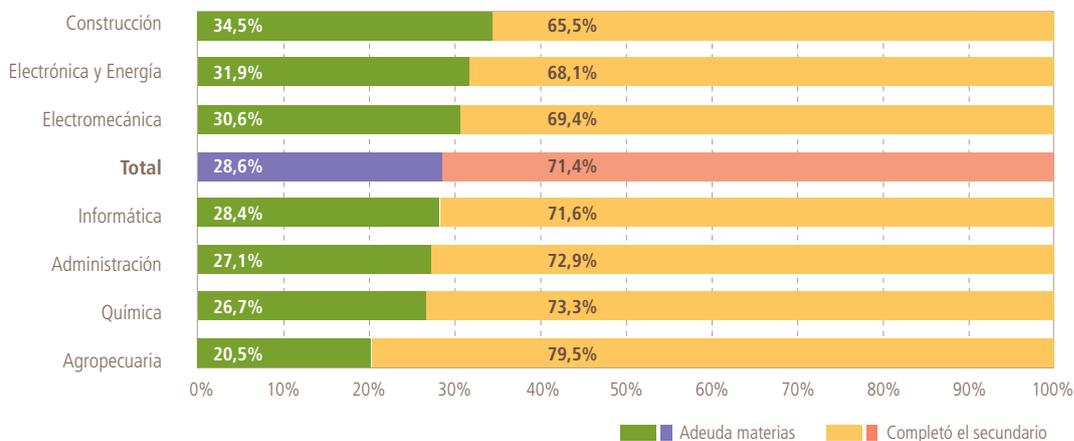
Aún más pronunciadas son las diferencias según especialidad de estudios técnicos que estaban cursando. En el gráfico 1 se corrobora que hay casi quince puntos porcentuales de diferencia entre los que estudiaban planes de Agropecuaria frente a los de Construcción en el ciclo superior del nivel secundario.

► Cuadro 2 / Jóvenes que finalizaron sus estudios según sexo. Total país, 2011.

Sexo	Finalización de estudios		
	Total	Adeuda materias	Completó el secundario
Total	100,0%	28,6%	71,4%
Varón	100,0%	30,3%	69,7%
Mujer	100,0%	24,8%	75,2%

Fuente: ENIE 2011. INET. Ministerio de Educación

Gráfico 1 / Alumnos que cursaron último año de secundario ETP en 2009 por finalización de estudios según especialidad técnica en secundario, Argentina 2011.

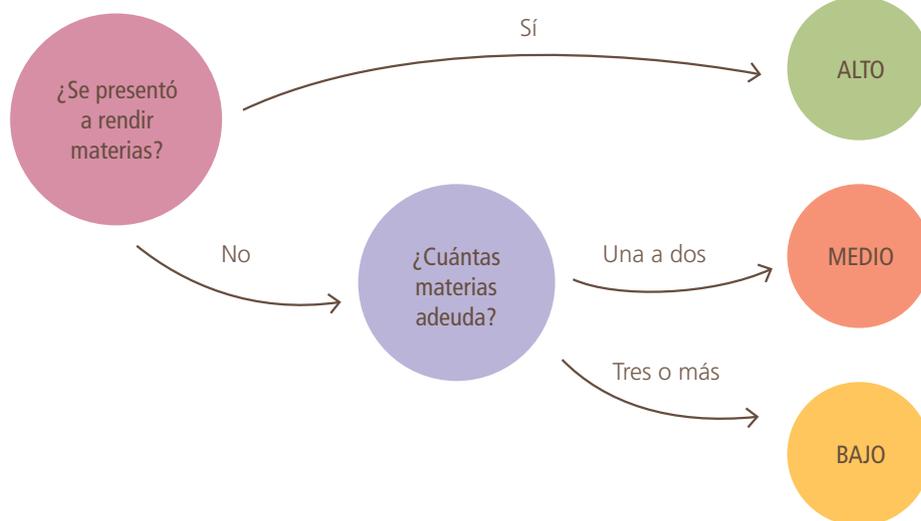


Fuente: ENIE 2011. INET. Ministerio de Educación

Entre los jóvenes que no han finalizado el secundario, se ha indagado sobre los posibles factores que alejan la posibilidad de acceder al título. Por una parte, se observó que la mayoría de ellos (53,4%) tenían tres o más materias pendientes de aprobación. Por otra parte, los que nunca se habían presentado a rendir exámenes pendientes –en esos últimos dieciocho meses– constituyen una proporción significativa (42,5%).

Atendiendo a la importancia de estos obstáculos para arribar al título secundario, se plantea la cuestión acerca de quiénes son los jóvenes que tendrían mayor viabilidad para egresar. Por tal motivo, se construyó el Grado de Terminalidad, en función de la predisposición a rendir materias y la cantidad de materias adeudadas. La construcción del gradiente se ilustra en el esquema 1.

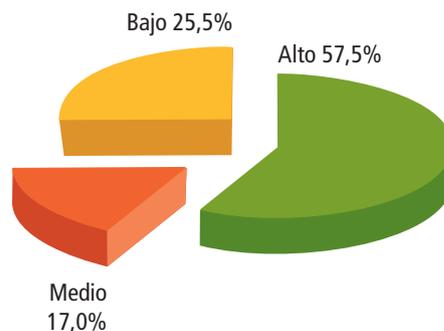
Esquema 1 / Grado de terminalidad entre jóvenes que no completaron secundario ETP, Argentina 2011



Un primer aspecto a señalar es que la mayoría de los jóvenes que no completaron secundario ETP tienen un alto grado de terminalidad (57,5%), es decir que entre aquellos jóvenes que si bien no tienen el título, es alto el porcentaje de jóvenes que está muy cerca de terminarlo en cuanto a la cantidad de materias que adeuda. Al mismo tiempo, es importante destacar que al menos uno de cada cuatro tiene bajo grado ya que adeudan tres o más materias y no se habían presentado a rendir exámenes en el año y medio posterior a la cursada.

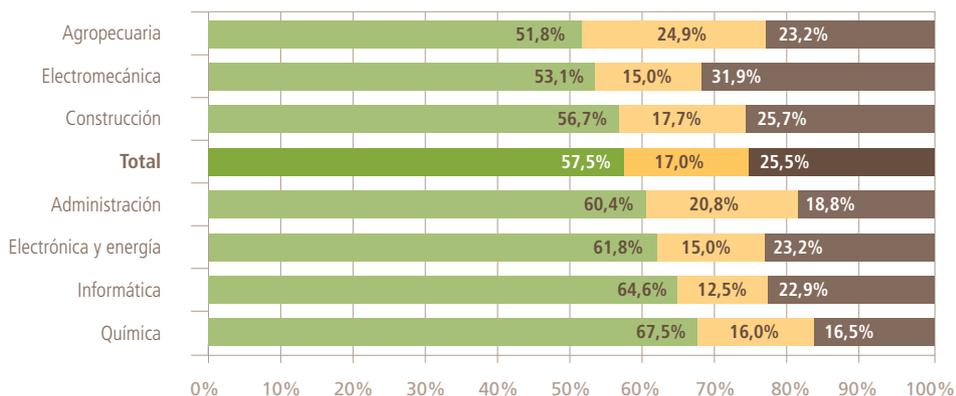
El grado de terminalidad es semejante entre varones y mujeres, pero adopta comportamientos diferenciados según la especialidad técnica cursada en el secundario. En efecto, tal como lo expresa el gráfico 3 mientras dos de cada tres estudiantes de Química tienen un alto grado de terminalidad, esta condición sólo atañe a la mitad de los estudiantes de Agropecuaria.

► Gráfico 2 / Jóvenes que no completaron el secundario ETP según terminalidad, Argentina 2011



Fuente: ENIE 2011. INET. Ministerio de Educación

▼ Gráfico 3 / Jóvenes que no completaron el secundario ETP por grado de terminalidad según especialidad de estudios técnicos en secundario, Argentina 2011



Fuente: ENIE 2011. INET. Ministerio de Educación

■ Alto
■ Medio
■ Bajo

Los datos obtenidos sobre terminalidad indican que aun cuando la proporción de alumnos que adeudan materias es considerable, existe todavía un margen de acción importante para implementar estrategias de finalización de la escuela, considerando que más de la mitad de los jóvenes tienen un grado de terminalidad alto.

Caracterización de los jóvenes que continúan estudiando

En este apartado se presenta una breve caracterización de los jóvenes que sí han terminado su escuela secundaria y que han decidido continuar sus estudios: este grupo representa al 72% de los jóvenes.

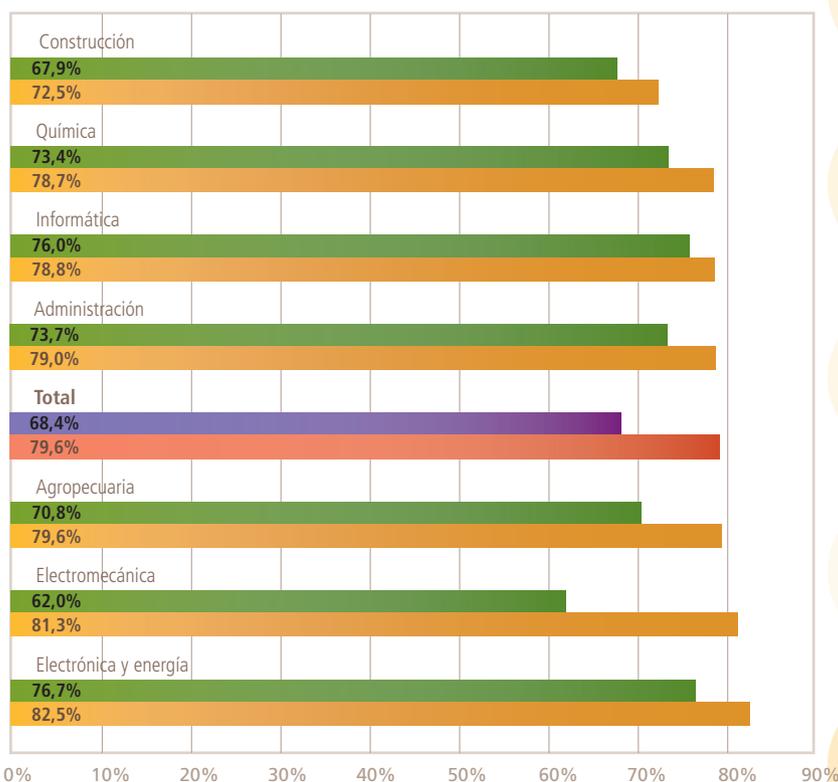
La comparación por sexo indica que las mujeres continúan estudiando en mayor medida que los varones: entre las egresadas de ETP, un 80% siguen los estudios mientras que entre los varones ese valor desciende al 68%.

Una característica destacable para analizar cómo son los jóvenes que continúan estudiando es la "Trayectoria educativa" que tuvieron durante su paso por la escuela. Entre aquellos egresados que tuvieron una trayectoria educativa "regular" (nunca repitieron), un 75% se encuentran estudiando actualmente mientras que de los que tuvieron una trayectoria educativa "irregular continua" (repitencia sin abandono) lo está haciendo un 58% y entre quienes describieron una trayectoria irregular discontinua (repitencia y abandono por un tiempo) estudia un 46%.

Si además se tiene en cuenta el sexo y la especialidad en la que cursaron los estudios secundarios se encuentra que las mujeres, en todas las especialidades estudian en mayor proporción que los varones (Gráfico 4). Por su parte, en cuanto a

la especialidad en particular, se observa que tanto las mujeres como los varones de la orientación Electrónica y Energía son quienes presentan los valores más altos en cuanto a la continuación de estudios. Los porcentajes más bajos se encuentran en Construcción en el caso de las mujeres y en Electromecánica en los varones.

Gráfico 4 / Egresados de ETP. Porcentaje que continúan estudiando según especialidad y sexo.



Fuente: ENIE 2011. INET. Ministerio de Educación

■ Varón ■ Mujer

Cuando se analiza la continuidad de estudios en relación al clima educativo del hogar ¹ (Gráfico 5), se observa que entre quienes pertenecen a un hogar con clima educativo "alto" el 85 % se encuentran estudiando, mientras que aquellos jóvenes que viven en hogares con clima educativo "medio" el porcentaje desciende a un 70 %, y a 62% entre los jóvenes pertenecientes a hogares con clima educativo "bajo".



Gráfico 5 / Egresados de ETP. Porcentaje que continúan estudiando según clima educativo del hogar



Fuente: ENIE 2011. INET. Ministerio de Educación

¹ Se define como hogares con clima educativo familiar "alto" aquellos hogares con padre o madre con máximo nivel de instrucción "superior incompleto o más", clima educativo "medio" hasta "secundario completo" y "bajo" con nivel de instrucción hasta "secundario incompleto".

Hasta aquí se ha presentado una síntesis de la información recabada en los distintos operativos de seguimiento realizados hasta la fecha. Los datos dan muestra que, si bien todavía hay una parte importante de alumnos que a pesar de llegar al último año de su escolaridad no logran conseguir su título, es alto el volumen de jóvenes que tienen altas probabilidades de terminar el ciclo y conseguir la titulación correspondiente. Estos datos también muestran que los alumnos que sí logran terminar y continúan estudiando presentan ciertas características particulares, definidas por la trayectoria educativa y el clima educativo del hogar.

Bibliografía citada:

Abdala, F. (2003): "Tendencias recientes en la escolarización y la terminalidad del nivel medio de enseñanza", DiNIECE. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires

Álvarez, G., Seoane, V. y Lucarini, A. (2011): "Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: metodología y resultados generales". Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires

Cappellacci, I. y Miranda, A. (2007): "La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos". DiNIECE. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires

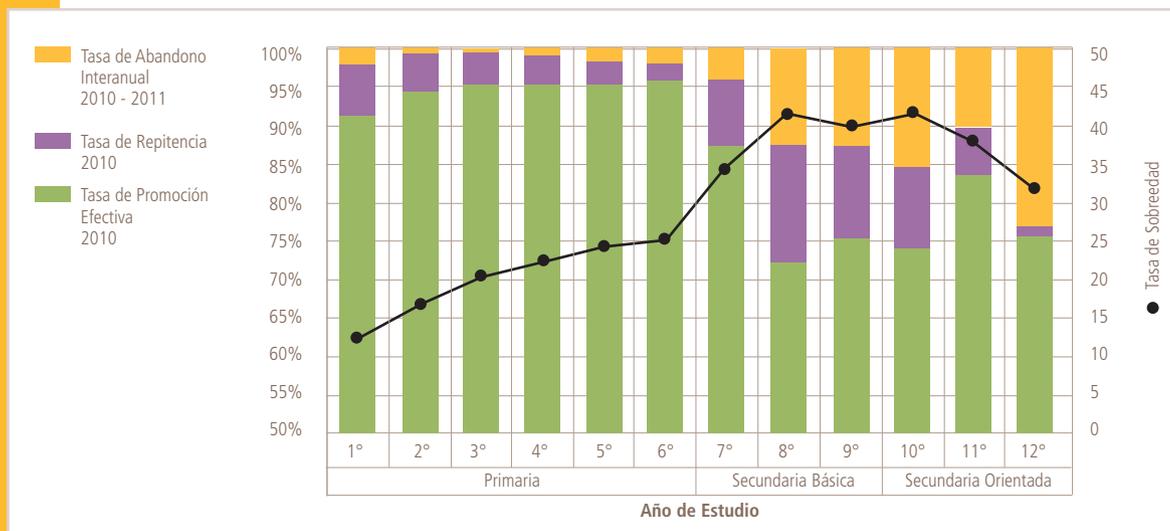
DiNIECE (2004): "Definiciones básicas para la producción de estadísticas educativas". Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.

Disponible en <http://www.me.gov.ar/diniece>

5 Indicadores de eficiencia interna

Indicadores de eficiencia interna por nivel y año de estudio. Educación Común. 2010 - 2011. Total País

Indicador	Primaria							Secundaria Básica			Secundaria Orientada				
	Total	Año de Estudio						Total	Año de Estudio		Total	Año de Estudio			
		1°	2°	3°	4°	5°	6°		7°	8°		9°	10°	11°	12°
Tasa de Promoción efectiva	94,51	91,31	94,47	95,31	95,30	95,12	95,80	78,55	87,43	72,39	75,37	77,47	73,98	83,67	75,47
Tasa de Repitencia	4,21	6,73	4,82	4,15	3,78	3,25	2,30	11,81	8,51	15,00	11,85	6,70	10,57	6,11	1,20
Tasa de Abandono Interanual	1,28	1,96	0,71	0,54	0,92	1,63	1,90	9,64	4,06	12,61	12,78	15,83	15,45	10,23	23,32
Tasa de sobreedad	20,27	12,45	16,84	20,62	22,70	24,28	25,44	38,55	34,61	41,39	39,83	37,98	41,73	37,91	32,02



Nota metodológica:

Para poder apreciar mejor las variaciones en las tasas de menor magnitud, se seleccionó una escala de 50% a 100% en el caso de las tres primeras tasas y de 0% a 50% para la sobreedad. Nótese que gráficamente la proporción de la Promoción está reducida, siendo ésta mucho mayor.

Definiciones:

Tasa de Promoción Efectiva: Porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo siguiente.

Tasa de Repitencia: Porcentaje de alumnos que se matriculan como repitientes en el mismo año de estudio al año siguiente.

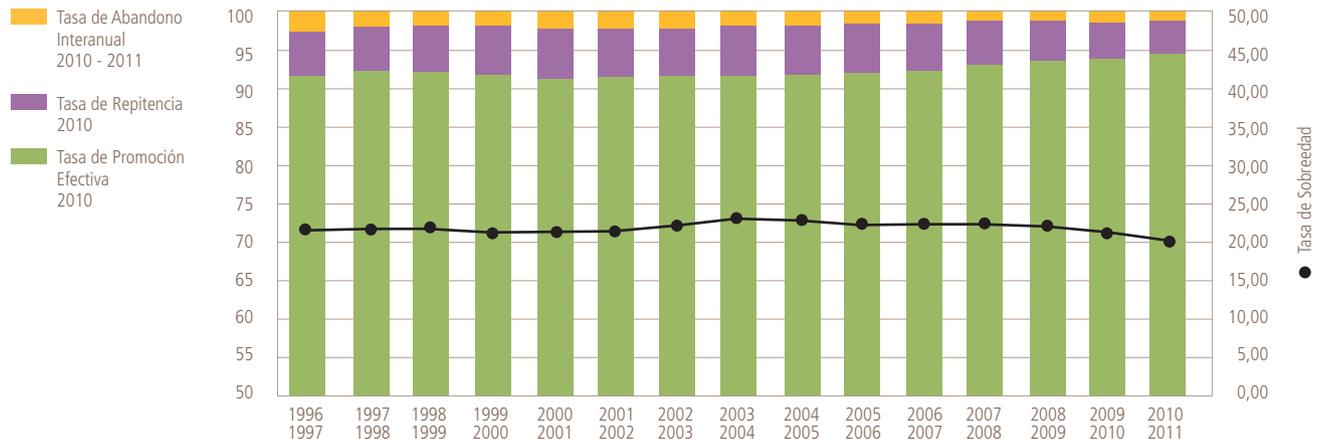
Tasa de Abandono Interanual: Porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente.

Tasa de Sobreedad: Porcentaje de alumnos con edad mayor a la teórica para el año.

Evolución en el tiempo de los indicadores de eficiencia interna.

Nivel Primario (6 años). Educación Común.

Indicador	1996 1997	1997 1998	1998 1999	1999 2000	2000 2001	2001 2002	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011
Tasa de Promoción efectiva	91,59	92,25	92,07	91,78	91,26	91,65	91,51	91,69	91,73	91,89	92,27	93,05	93,66	93,87	94,51
Tasa de Repitencia	5,82	5,61	6,02	6,25	6,49	6,16	6,31	6,50	6,47	6,60	6,13	5,77	5,18	4,69	4,21
Tasa de Abandono Interanual	2,59	2,14	1,91	1,96	2,25	2,19	2,18	1,81	1,80	1,50	1,60	1,18	1,16	1,44	1,28
Tasa de sobreedad	21,84	21,84	22,04	21,37	21,30	21,58	22,72	22,80	22,92	22,56	22,58	22,43	22,35	21,37	20,27



Nota metodológica:

Para poder apreciar mejor las variaciones en las tasas de menor magnitud, se seleccionó una escala de 50% a 100% en el caso de las tres primeras tasas y de 0% a 50% para la sobreedad. Nótese que gráficamente la proporción de la Promoción está reducida, siendo ésta mucho mayor.

Definiciones:

Tasa de Promoción Efectiva: Porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo siguiente.

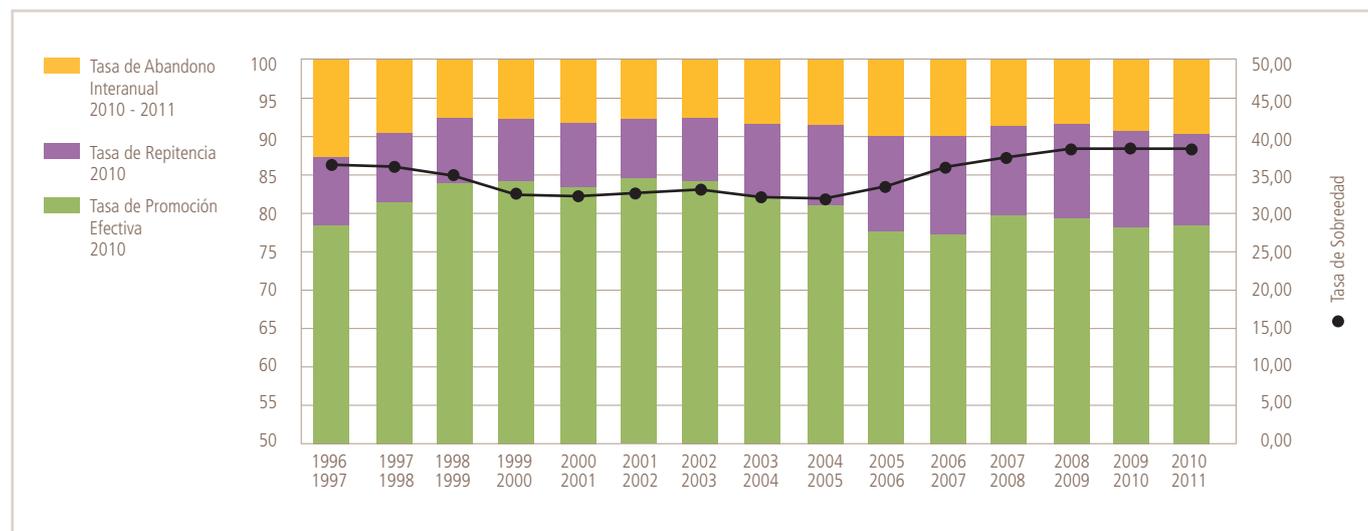
Tasa de Repitencia: Porcentaje de alumnos que se matriculan como repitientes en el mismo año de estudio al año siguiente.

Tasa de Abandono Interanual: Porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente.

Tasa de Sobreedad: Porcentaje de alumnos con edad mayor a la teórica para el año.

Nivel Secundario Ciclo Básico (3 años). Educación Común.

Indicador	1996 1997	1997 1998	1998 1999	1999 2000	2000 2001	2001 2002	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011
Tasa de Promoción efectiva	78,27	81,50	84,04	84,14	83,33	84,61	84,19	82,22	81,08	77,85	77,26	79,67	79,39	78,20	78,55
Tasa de Repitencia	8,96	8,86	8,32	8,21	8,43	7,61	8,31	9,36	10,38	12,28	12,82	11,66	12,18	12,45	11,81
Tasa de Abandono Interanual	12,77	9,64	7,64	7,65	8,24	7,78	7,51	8,41	8,54	9,87	9,92	8,67	8,43	9,34	9,64
Tasa de sobreedad	36,39	36,39	35,07	32,97	32,50	32,63	33,09	32,17	32,72	33,58	35,93	36,82	38,15	38,55	38,55



Nota metodológica:

Para poder apreciar mejor las variaciones en las tasas de menor magnitud, se seleccionó una escala de 50% a 100% en el caso de las tres primeras tasas y de 0% a 50% para la sobreedad. Nótese que gráficamente la proporción de la Promoción está reducida, siendo ésta mucho mayor.

Definiciones:

Tasa de Promoción Efectiva: Porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo siguiente.

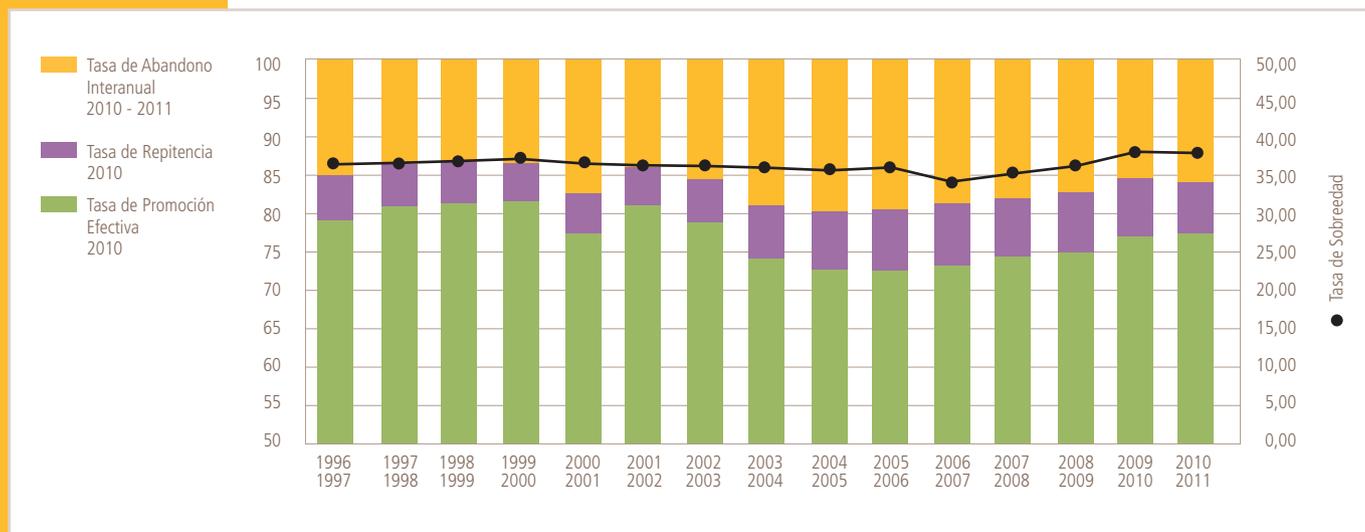
Tasa de Repitencia: Porcentaje de alumnos que se matriculan como repitientes en el mismo año de estudio al año siguiente.

Tasa de Abandono Interanual: Porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente.

Tasa de Sobreedad: Porcentaje de alumnos con edad mayor a la teórica para el año.

Nivel Secundario Ciclo Orientado (3 años). Educación Común.

	1996 1997	1997 1998	1998 1999	1999 2000	2000 2001	2001 2002	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011
Tasa de Promoción efectiva	79,19	81,01	81,25	81,45	77,26	81,05	78,84	74,25	72,63	72,49	73,28	74,36	74,88	77,11	77,47
Tasa de Repitencia	5,68	5,64	5,35	4,93	5,47	4,83	5,63	6,86	7,58	8,07	8,09	7,62	7,73	7,41	6,70
Tasa de Abandono Interanual	15,13	13,36	13,41	13,62	17,27	14,13	15,54	18,89	19,79	19,44	18,63	18,02	17,38	15,48	15,83
Tasa de sobreedad	36,35	36,35	37,07	37,27	36,61	36,28	36,13	35,48	35,96	35,53	34,43	35,34	36,57	38,06	37,98



Nota metodológica:

Para poder apreciar mejor las variaciones en las tasas de menor magnitud, se seleccionó una escala de 50% a 100% en el caso de las tres primeras tasas y de 0% a 50% para la sobreedad. Nótese que gráficamente la proporción de la Promoción está reducida, siendo ésta mucho mayor.

Definiciones:

Tasa de Promoción Efectiva: Porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo siguiente.

Tasa de Repitencia: Porcentaje de alumnos que se matriculan como repitientes en el mismo año de estudio.

Tasa de Abandono Interanual: Porcentaje de alumnos que no se matriculan en el año lectivo siguiente.

Tasa de Sobreedad: Porcentaje de alumnos con edad mayor a la teórica para el año.

► Fe de Erratas

Correspondiente a
La Educación Argentina
en cifras 2011 / 15 años RA

4 Alumnos

Matrícula según tipo de educación, nivel/ciclo y sector de gestión.

NIVEL Y TIPO	2009		2010				
	Total	Total	% de mujeres	Estatal	Privado con subsidios	Privado sin subsidios	
Inicial							
Maternal	74.642	78.553	48.8	35.253	20.651	22.649	
Jardín de Infantes	1.452.273	1.474.865	49.5	1.000.388	355.141	119.336	
Primario							
Turno mañana o tarde	4.370.581	4.355.771	48.8	3.284.407	838.220	233.144	
Turno doble	272.849	281.692	48.7	199.810	33.394	48.488	
Secundario							
Ciclo Básico	1.844.898	897.350	51.3	704.001	160.487	32.862	
Sólo Ciclo Orientado	Técnico	286.843	17.261	54.5	17.219	42	0
	No técnico	791.876	324.755	58.8	207.408	95.140	22.207
Ciclo Básico y Orientado	Técnico	174.173	610.482	33.8	545.578	56.723	8.181
	No Técnico	521.441	1.829.780	56.2	1.183.750	469.599	176.431
Superior No Universitario							
Formación Docente	337.903	377.580	75.8	278.694	70.240	28.646	
Formación Profesional	302.712	313.427	58.6	119.050	60.598	133.779	
Ambos tipos de formación	15.581	0		0	0	0	
Total Adultos	732.751	1.201.956	54.9	1.092.046	47.328	62.582	
Total Especial	100.439	127.508	42.0	100.925	20.168	6.415	

Fuente:
Relevamiento Anual 2010.
DiNIECE. Ministerio de
Educación.

Notas:

La matrícula de Adultos incluye la oferta de Formación Profesional.

Ciclo Básico: corresponde a alumnos que asisten a unidades que sólo ofrecen Ciclo Básico.

Ciclo Orientado: Corresponde a alumnos que asisten a unidades que sólo ofrecen Ciclo Orientado.

Ciclo Básico y Orientado: corresponde a alumnos que asisten a unidades que ofrecen ambos ciclos.

 **Errata:** en la publicación en papel, se cometió un error en las celdas correspondientes a "Secundaria Estatal" que aquí figuran remarcadas en rojo.

ARGENTINA
UN PAIS CON BUENA GENTE



Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

Ejemplar de distribución gratuita. Prohibida su venta.